

Faculté des Lettres et Sciences Humaines

Master Domaine Sciences Humaines

MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION

Spécialité Recherche : (AFI)
Apprentissages, Formation, Insertion

Spécialité Professionnelle :(IAIDL)
Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local

Responsable de la Mention Sciences de l'éducation :

Mme Dominique GROUX- PR (UAG)

Responsable du Master 1 AFI :

Mme Aline JOUY-MCF (UAG)

Responsable du Master 2 AFI :

Mme Dominique GROUX-PR (UAG)

Responsable de la Spécialité IAIDL :

M. Michel DISPAGNE MCF HDR (UAG)

Responsable adjoint M1 IAIDL :

Fabrice SILPA MCF (UAG)

Secrétariat du Master

Campus de Schoelcher

BP 7207

97275 Schoelcher Cedex

Martinique

Téléphone : 0596 72 74 60

Télécopie : 0596 72 75 16

Courriels : Leila.Cardou@martinique.univ-ag.fr

www.univ-ag.fr

DOMAINE HUMANITÉS

La constitution d'un domaine unique intitulé " **Humanités** " répond à une logique de la complémentarité dans la diversité, dans la mesure où il s'agit essentiellement de développer des axes scientifiques, centrés sur des problématiques linguistiques, écolinguistiques, littéraires, historiques, géopolitiques, éducatives et culturelles liées aux mondes des Caraïbes et des Amériques, en tant qu'espaces originaux. Dans ces mondes créoles, la prégnance des problématiques identitaires oblige à transcender les cloisonnements disciplinaires et à privilégier une approche tout à la fois spécifique et plurielle. La structuration du domaine en **quatre mentions** a donc pour objectif de favoriser une approche de ces diverses problématiques par grands champs de compétences : " Territoires et Sociétés ", " Histoire et patrimoine ", " Langues, Littératures, Civilisations et Communications " et " Sciences de l'Éducation ". Dans ces conditions, le domaine " Humanités " entend valoriser ses compétences spécifiques, en mettant en synergie les forces scientifiques des laboratoires (GEODE-AIHP ; CRILLASH) impliqués dans cette dynamique de recherche de haut niveau.

Responsable du domaine : Jean BERNABÉ, PR

Coordonnées : 05 96 72 75 00

Jean.Bernabe@martinique.univ-ag.fr

Responsable de la mention Sciences de l'éducation : Dominique GROUX, PR

Coordonnées : 05 96 72 75 00

Dominique.Groux@martinique.univ-ag.fr

Responsable du master 1 de la Spécialité Recherche : *Socialisation, Apprentissages, Enseignement (SAE)*

Aline JOUY

Coordonnées : 05 96 72 74 84

jouy.aline@orange.fr

Responsable du master 2 de la Spécialité Recherche : *Socialisation, Apprentissages, Enseignement (SAE)*

Dominique GROUX

Coordonnées : 05 96 72 75 00

Dominique.Groux@martinique.univ-ag.fr

Responsable de la Spécialité Professionnelle : *Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local (IAIDL)*

Michel DISPAGNE

Coordonnées : 05 96 72 74 90

Michel.Dispagne@martinique.univ-ag.fr

Coordonnées : 05 96 72 75 04

Fabrice.Silpa@martinique.univ-ag.fr

SOMMAIRE

1. Présentation et objectifs du master « mention sciences de l'éducation »	4
1.1. Organisation du master « mention sciences de l'éducation » (spécialité recherche SAE et spécialité professionnelle IAIDL).....	4
1.2. Présentation générale du master « mention sciences de l'éducation », spécialité recherche SAE	5
1.3. Présentation générale du master « mention sciences de l'éducation », spécialité professionnelle IAIDL	6
2. Evaluation	7
3. A qui vous adresser ?	8
4. Master 1 Spécialité « Socialisation, Apprentissages, Enseignement » (SAE)	9
4.1. Modalités d'accès	10
4.2. Intervenants	10
4.3. Enseignements.....	10
4.4. Descriptif des UEO du Master 1 Spécialité SAE	11
4.5. Descriptif des UEP du Master 1 Spécialité SAE	15
4.6. Descriptif des UEC du Master 1 Spécialité SAE	18
4.7. Descriptif des UEC libres du Master 1 Spécialité SAE.....	20
4.8. Synthèse de la formation.....	23
5. Master 2 Spécialité « Socialisation, Apprentissages, Enseignement » (SAE)	24
5.1. Modalités d'accès.....	25
5.2. Présentation de la formation.....	25
5.3. Intervenants.....	25
5.4. Descriptif des UEO du Master 2 Spécialité SAE	26
5.5. Descriptif des UEP du Master 2 Spécialité SAE	29
5.6. Synthèse de la formation.....	35
6. Master 1 Spécialité « Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local » (IAIDL)	36
6.1. Modalités d'accès.....	37
6.2. Validation des acquis.....	37
6.3. Intervenants.....	37
6.4. Descriptif des UEO du Master 1 Spécialité IAIDL	38
6.5. Descriptif des UEP du Master 1 Spécialité IAIDL.....	41
6.6. Descriptif des UEC du Master 1 Spécialité IAIDL.....	42
6.7. Descriptif des UEC libres du Master 1 Spécialité IAIDL	44
6.8. Synthèse de la formation.....	45
6.9. Eléments de bibliographie.....	48
7. Master 2 Spécialité « Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local » (IAIDL)	49
7.1. Modalités d'accès	50
7.2. Validation des acquis.....	50
7.3. Intervenants.....	50
7.4. Descriptif des UEO du Master 2 Spécialité IAIDL	51
7.5. Descriptif des UEP du Master 2 Spécialité IAIDL.....	52
7.6. Synthèse de la formation.....	53
8. Equivalences des UE acquises avant la rentrée universitaire 2006-2007 et les UE actuelles	55

1. Présentation et objectifs du master « mention sciences de l'éducation »

Les métiers de l'éducation, de la formation et de l'action sociale ainsi que la demande en matière de recherche dans ces domaines se sont considérablement développés ces dix dernières années. L'existence de questions spécifiques à nos territoires ainsi que leur éloignement, de fait, des grands organismes de recherche spécialisés nécessite de les doter d'un certain nombre de spécialistes dans ces domaines.

Pour développer une offre de Master de qualité à l'UAG, nous avons choisi de proposer deux spécialités : une spécialité recherche " Socialisation, Apprentissage et Enseignement " (SAE) et une spécialité professionnelle " Ingénierie des actions d'insertion et de développement local " (IAIDL).

1. 1. Organisation du master « mention sciences de l'éducation » (Spécialité recherche SAE et Spécialité professionnelle IAIDL)

La première année de Master (M1) propose à tous les étudiants des enseignements communs aux deux spécialités (sociologie de l'éducation, méthodologie de la recherche et statistiques) et des enseignements spécifiques destinés à préparer l'orientation définitive des étudiants en Master 2 dans l'une des deux spécialités.

En fonction des projets personnels et/ou professionnels des étudiants, deux parcours distincts peuvent être dégagés en Master 1 :

Spécialité Recherche : elle s'adresse aux étudiants qui désirent s'engager dans une perspective de recherche en éducation et en formation. Ce parcours permet aux candidats qui ont pour projet de poursuivre en Master 2 Recherche d'adapter leur parcours aux exigences de cette formation par le choix d'options spécifiques à cette voie.

Spécialité Professionnelle : elle s'adresse aux étudiants qui désirent poursuivre en Master professionnel (spécialité Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local). Ils choisissent les options qui répondent aux exigences de cette formation.

La deuxième année de Master (M2) propose deux spécialités. Chacune d'entre elles offre des enseignements d'approfondissement thématiques ainsi que des outils méthodologiques, supports au travail d'étude et de recherche.

Spécialité recherche : Socialisation, Apprentissages, Enseignement (SAE)

Les contenus de formation abordent les questions de la socialisation, des apprentissages et de l'enseignement à la fois dans leurs développements scientifiques récents et dans leur problématisation locale.

Spécialité professionnelle : Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local (IAIDL)

La Spécialité IAIDL travaille autour d'une adaptation des politiques sociales en matière d'insertion au plus près du territoire et de ses contraintes.

Les unités d'enseignement

Les trois premiers semestres (MS1, MS2, MS3) de la Mention sciences de l'éducation du Master Humanités comprennent des unités d'enseignement d'ossature (UEO), des unités d'enseignement de parcours (UEP) et des unités d'enseignements complémentaires (UEC).

- Les UEO constituent les enseignements fondamentaux en sciences de l'éducation. Elles doivent être suivies obligatoirement par tous les étudiants. Certaines UEO sont communes à tous les étudiants, d'autres sont spécifiques au parcours choisi.

- Les UEP peuvent être constituées de plusieurs sous-UE au choix et dans ce cas, elles prolongent les enseignements des UEO en mettant l'accent sur des problématiques spécifiques, au choix de l'étudiant, selon son orientation professionnelle ou scientifique. D'autres UEP, en particulier les outils méthodologiques (statistiques), indispensables à tout étudiant en sciences humaines et sociales, sont obligatoires et n'impliquent pas de choix.

- Les UEC sont obligatoires. Ces unités d'enseignement sont construites sur le même modèle pour tous les étudiants du domaine Humanités. Elles comprennent 4 sous-UE: Langues Vivantes (LVE), Outils Informatiques et Multimédias (OIM), Méthodologie (2 composantes : Documentaire et Disciplinaire) (MET) et une Unité d'Enseignement Libre (UEL). Les contenus de cette dernière sous-UE peuvent varier en fonction du parcours choisi.

1.2. Présentation générale du master « mention sciences de l'éducation », Spécialité recherche SAE

1.2.1. Objectifs et contenus

Cette spécialité s'adresse aux étudiants qui désirent aller plus loin dans leur cursus de formation et à ceux qui veulent s'engager dans une perspective de recherche en éducation et en formation suivant des problématiques locales ou plus générales.

Le Master 1 est composé d'enseignements généraux en sciences humaines et sociales (sociologie de l'éducation, psychologie du développement, didactique), de séminaires spécifiques visant à approfondir certaines thématiques et d'enseignements méthodologiques (méthodologie de la recherche, recueil et traitement des données). Le Master 2 est centré sur des thèmes spécifiques abordés simultanément selon des champs disciplinaires différents (sociologique et philosophique) ainsi que sur des outils méthodologiques. Un travail d'étude et de recherche (TER) est réalisé chaque année (TER1 et TER2) par les étudiants de façon à les préparer à l'activité de recherche et de rédaction d'un mémoire scientifique.

1.2.2. Public et débouchés

Outre les étudiants en cours de cursus "ordinaire", d'autres sont intéressés par une démarche s'inscrivant dans une dynamique d'évolution de carrière. Ces derniers sont déjà souvent en poste et occupent des fonctions dans le domaine éducatif, de la formation, ou des ressources humaines (Éducation Nationale, services enseignement et formation des collectivités territoriales), de l'insertion sociale et professionnelle (missions locales, PAIO, entreprises intermédiaires, collectivités locales) et de l'action sociale en général. Pour ceux-là, il s'agit d'une continuité ou d'une reprise d'études qui doit permettre d'accéder soit à une mobilité interne au sein de leur entreprise ou institution, soit à une mobilité externe. Pour d'autres, il peut s'agir d'une démarche de formation permettant de prendre du recul face à la "routine professionnelle quotidienne" pour mieux comprendre, mieux conceptualiser leurs pratiques. Cette démarche réflexive leur permettra ensuite d'aborder leurs pratiques professionnelles de manière plus "sereine". En cela, le mémoire de recherche est souvent un outil qui permet d'appréhender le terrain à partir de concepts et d'outils méthodologiques et d'accéder au stade de la "rupture épistémologique". Les étudiants-chercheurs, par leurs recherches-actions, participent alors à l'avancement de la recherche locale en éducation.

Pour l'ensemble des étudiants ayant obtenu le Master, la continuité vers un Doctorat à l'UAG est envisageable. La zone géographique couverte par l'UAG représente une aire importante où la problématique de l'éducation est aussi diverse qu'essentielle. Les sujets de recherche sont tout aussi variés et peuvent porter sur l'éducation en général, l'institution scolaire, ses

acteurs et partenaires, les instances éducatives (familles, quartiers, communautés...), la formation des adultes, les pédagogies et didactiques, les grands problèmes éducatifs nationaux et internationaux : illettrisme, analphabétisme, écologie, évaluations internationales (des acteurs et des systèmes)... Les spécificités géographiques, historiques, culturelles, économiques et sociologiques des trois départements d'outre-mer couverts par l'UAG engendrent une forte demande de recherches et d'expertises en matière d'éducation et de formation (locales et internationales).

Une formation universitaire de qualité et de haut niveau doit permettre de former des experts et des chargés de mission ou d'études locaux aptes à occuper des postes au sein de cabinets privés ou de la fonction publique ou territoriale, mais aussi des experts internationaux capables de comprendre les différents enjeux éducatifs mondiaux et aptes à occuper des postes dans des organismes internationaux.

Le Master s'adresse aux étudiants qui désirent approfondir les enseignements de Licence et qui se destinent aux métiers de l'éducation, de la formation et de l'action sociale ainsi qu'à ceux qui veulent s'engager dans une perspective de recherche dans ces domaines (sur des postes de chargé d'études dans des administrations et organismes publics ou privés, nationaux ou internationaux).

Ce diplôme est destiné également à accueillir des acteurs professionnels déjà en poste dans les secteurs de l'éducation et de la formation (Éducation Nationale, services enseignement et formation des collectivités territoriales), de l'insertion sociale et professionnelle (missions locales, PAIO, entreprises intermédiaires, collectivités locales) et de l'action sociale en général.

1. 3. Présentation générale du master « mention sciences de l'éducation », Spécialité professionnelle IAIDL

1.3.1. Objectifs et contenus

Cette spécialité a pour vocation de former des personnels capables d'élaborer et de conduire des projets relatifs à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes en difficultés dans le cadre de dispositifs institutionnels divers (action sociale, politique de la ville, politiques d'emploi et de qualification, politiques d'information et d'orientation...).

Le Master 1 professionnel, tout en ayant des enseignements communs (tronc commun) avec le Master recherche AFI (sociologie de l'éducation, méthodologie de la recherche), développe de manière spécifique des enseignements destinés à initier les étudiants aux problématiques et aux pratiques de l'insertion (théories de l'intervention sociale, histoire des politiques d'insertion, problématiques de l'accompagnement).

Quant au Master 2, il est centré sur le renforcement des connaissances générales (connaissance des publics et des dispositifs) et sur l'Ingénierie des actions d'insertion et de développement (méthodologie du projet, de l'évaluation, etc.).

Deux stages font partie du cursus des étudiants :

- un stage d'immersion effectué durant le 2^{ème} semestre (dès janvier) et qui est propre au master 1 IAIDL. Il permet aux étudiants de découvrir une structure d'insertion (stage d'au moins 3 semaines au minimum ou d'un mois au maximum). Ce stage débouche sur un rapport de stage qui fait l'objet d'une soutenance.
- un stage d'approfondissement durant le second semestre (dès janvier). Il relève du master 2 et permet de mettre en œuvre un projet en relation avec le sujet de mémoire (stage d'au moins 5 semaines minimum ou de deux mois maximum).

1.3.2. Public et débouchés

La formation accueille principalement des salariés du secteur privé (structures associatives : ADAPEI, CEMEA, ANT, URASS ...) et du secteur public (agents de collectivités locales, centres hospitaliers : CHU Fort de France, CH Colson, PAIO, Missions locales, Conseil général, Éducation Nationale, Ministère de l'agriculture), venant de Martinique mais aussi de Guadeloupe. Il y a autant d'étudiants issus de la formation initiale que de professionnels venant se former aux problématiques de l'insertion.

Le master IAIDL offre aux étudiants salariés des possibilités réelles de promotion et il donne aux étudiants l'opportunité de se former à des métiers qui relèvent du domaine de l'action et de l'intervention sociale et qui présentent une forte employabilité. Les zones géographiques d'emploi pour ces futurs experts de haut niveau concernent non seulement l'outre-mer, mais également la France hexagonale.

2. Evaluation

Inscriptions pédagogiques

Les étudiants doivent impérativement s'inscrire aux enseignements qu'ils désirent suivre et participer aux évaluations qui leur sont liées. Cette inscription se fait en ligne à l'adresse suivante : <http://ipweb.martinique.univ-ag.fr/inscription/2008/formation/>
Attention ! Une **date limite** est fixée pour les inscriptions pédagogiques.

Examen terminal

Il s'agit d'examens sur table qui sanctionnent la validation d'unités d'enseignement en fin de semestre.

Contrôle continu

Les notes de contrôle continu sont calculées sur la base de deux notes. Une note de contrôle continu informel (CCI ou CC1) et une note de contrôle continu formel (CCF ou CC2). Chaque note compte pour moitié dans la note finale. L'organisation du CC est laissée aux enseignants. En règle générale, le CCI se déroule en cours de semestre et les CCF en fin de semestre. Les contrôles continus se font sur le temps d'enseignement.

Affichage et convocation

Les dates des contrôles continus formels et des examens terminaux sont officiellement communiquées par voie d'affichage dans un délai d'au moins quinze jours avant le contrôle ou l'examen. Les étudiants qui bénéficient du régime salarié doivent retirer en fin de semestre leur convocation aux examens terminaux au Secrétariat du Master. Ils sont prévenus de la date de retrait de leurs convocations par voie d'affichage.

« Note plancher »

Une « note plancher » est attribuée à certaines UE. Cela signifie que ces UE doivent être obtenues avec une note supérieure ou égale à cette note. Les notes peuvent se compenser entre éléments constitutifs, mais pas entre UE. Il est tout à fait envisageable qu'un étudiant ayant 11 de moyenne générale ne voie pas son semestre validé s'il a été ajourné à une UE comportant une « note plancher ». Les « notes planchers » correspondent aux enseignements fondamentaux de la discipline (consulter svp les tableaux des UE de chaque spécialité du Master Mention Education et Formation).

Consultation des copies

En fin de session, les étudiants sont invités à consulter leurs copies de contrôles continus formels et d'examens terminaux. La vocation de cette séance est de permettre aux étudiants de dialoguer avec leurs enseignants sur les problèmes constatés dans leurs copies. La copie de CCI est généralement rendue en cours de semestre, l'étudiant peut la conserver. La consultation de copie permet de contrôler qu'il n'y a pas d'erreur flagrante au niveau de la notation (addition des points, report de notes). Tout étudiant cherchant à négocier sa note, quelle qu'en soit la raison, sera éconduit. En cas de problèmes avérés rencontrés par l'étudiant, des procédures existent.

Jury d'examen

Un jury d'examen composé d'au moins cinq enseignants et chargés de cours est réuni lors de chaque fin de session pour valider les résultats de la session. Le jury a autorité pour délibérer sur les cas litigieux.

3. A qui vous adresser ?

- Pour tout problème administratif relatif au déroulement de votre année universitaire (équivalences, emploi du temps, examens,...), adressez-vous au Secrétariat du Master :

Secrétariat du Master

Campus de Schoelcher

BP 7207

97275 Schoelcher Cedex

Martinique

Téléphone : 0596 72 74 60 ou 59

Télécopie : 0596 72 75 16

Courriels : Leila.Cardou@martinique.univ-ag.fr

- Pour tout problème pédagogique, adressez-vous à votre enseignant.

MASTER 1

Spécialité Socialisation, Apprentissages, Enseignement (SAE)

4. MASTER 1

Spécialité Socialisation, Apprentissages, Enseignement (SAE)

Responsable du master 1 SAE : Aline Jouy

4.1. Modalités d'accès

• Accès de plein droit

- 1) Est admis de plein droit tout étudiant titulaire d'une licence de sciences de l'éducation.
- 2) Les candidats titulaires d'une licence autre que la licence des sciences de l'éducation, d'un diplôme de niveau II ou d'un titre homologué admis en équivalence devront constituer un dossier argumenté présentant, notamment, les contenus des enseignements précédemment suivis, les réalisations ou expériences personnelles ou professionnelles liées aux thématiques et problématiques abordées en sciences de l'éducation, leur projet personnel et/ou professionnel. A partir de ce dossier, la commission pédagogique des sciences de l'éducation de l'UAG se prononcera sur l'éventuelle inscription du candidat en Master 1 sous réserve de compléments d'enseignement au niveau licence.

• Validation des acquis

Quel que soit le niveau d'entrée dans le cursus, l'accès reste en tout état de cause possible, dans le respect des dispositions de la loi n°2002-73 du 17 janvier 2002, de modernisation sociale, dans sa partie relative à la validation des acquis de l'expérience.

Les candidats ne possédant pas de diplôme permettant l'accès de plein droit mais justifiant de titres et travaux d'un niveau comparable peuvent retirer un dossier de demande d'équivalence et le soumettre avec un curriculum vitæ et une lettre de motivation à la commission pédagogique de l'UAG.

4.2. Intervenants communs aux masters SAE et IAIDL

GROUX Dominique : Education comparée- Epistémologie- Méthodologie- Philosophie de l'éducation

JOUY Aline : Sociologie de l'éducation- Évaluation des systèmes éducatifs- Epistémologie- Méthodologie- Philosophie de l'éducation

TONDELLIER Michel : Sociologie de l'éducation- Histoire et politique de l'éducation- Ecole, famille, quartier, ethnicité

WEN HUIPING : Ingénierie éducative- Didactique- Analyse et conception des produits de formation

4.3. Enseignements

Les deux premiers semestres (MS1, MS2) de la Mention sciences de l'éducation du Master Humanités comprennent des unités d'enseignement d'ossature (UEO), des unités d'enseignement de parcours (UEP) et des unités d'enseignements complémentaires (UEC).

- Les UEO constituent les enseignements fondamentaux en sciences de l'éducation. Elles doivent être suivies obligatoirement par tous les étudiants. Certaines UEO sont communes à tous les étudiants, d'autres sont spécifiques au parcours choisi.

- Les UEP peuvent être constituées de plusieurs sous-UE au choix et dans ce cas, elles prolongent les enseignements des UEO en mettant l'accent sur des problématiques spécifiques au choix de l'étudiant selon son orientation professionnelle ou scientifique. D'autres UEP, en particulier les outils méthodologiques (statistiques), indispensables à tout étudiant en sciences humaines et sociales, sont obligatoires et n'impliquent pas de choix.

- Les UEC sont obligatoires. Ces unités d'enseignement sont construites sur le même modèle pour tous les étudiants du domaine Humanités. Elles comprennent 4 sous-UE: Langues Vivantes (LVE), Outils Informatiques et Multimédias (OIM), Méthodologie (2 composantes : Documentaire et Disciplinaire) (MET) et une Unité d'Enseignement Libre (UEL). Les contenus de cette dernière sous-UE peuvent varier en fonction du parcours choisi.

4.4. Descriptif des UEO du Master 1 Spécialité SAE

Rappel : Les UEO constituent les enseignements fondamentaux en sciences de l'éducation. Elles doivent être suivies obligatoirement par tous les étudiants. Certaines UEO sont communes à tous les étudiants, d'autres sont spécifiques à la spécialité choisie.

4.4.1. 1^{er} semestre

- UEO1 Psychologie du développement (PSY)

ECa. Acquisition du langage

10h CM – 8h TD

Responsable : Jean-Michel Tissot

L'acquisition du langage est un processus essentiel du développement de l'enfant. La psychologie cognitive étudie plus particulièrement les processus de production et de compréhension du langage. Ce cours est consacré à l'émergence du langage oral au cours de la petite enfance. L'objectif est de permettre aux étudiants de conceptualiser les problématiques d'apprentissage ou les problématiques éducatives impliquant le langage de l'enfant en utilisant les apports de la recherche en psychologie cognitive.

Dans un premier temps, nous étudierons les premières étapes de l'acquisition du langage oral en les articulant avec les recherches actuelles sur les différentes fonctions des sollicitations environnementales (famille, école). Nous examinerons ensuite les principaux modèles et paradigmes expérimentaux de la production et de la compréhension du langage oral (modèles séquentiels et interactifs). Enfin, nous aborderons les troubles du développement du langage de l'enfant en différenciant les dysphasies des retards développementaux.

Bibliographie sélective

Florin, A. (1999). *Le développement du langage*. Paris : Dunod.

Kail, M., & Fayol, M. (Eds.). (2000). *L'acquisition du langage : Le langage en émergence de la naissance à trois ans*. Paris : Presses Universitaires de France.

Bibliographie complémentaire

Bonin, P. (2007). *Psychologie du langage. Approche cognitive de la production verbale de mots*. Bruxelles : De Boeck.

Chevrie-Muller, C., & Narbona, J. (1999). *Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques*. Paris : Masson.

Demont, E., & Metz-Lutz, M.-E. (2007). *L'acquisition du langage et ses troubles*. Marseille : Solal

Mazeau, M. (2005). *Neuropsychologie et troubles des apprentissages : Du symptôme à la rééducation*. Paris : Masson.

Psychologie Française. (2007). L'acquisition du langage, 52 (1).

Rossi, J.-P. (2008). *Psychologie de la compréhension du langage*. Bruxelles : De Boeck.

- UEO1 Psychologie du développement (PSY)

ECb. Apprentissage de l'écrit

10h CM – 8h TD

Responsable : Jean-Michel Tissot

La maîtrise du langage écrit est un facteur décisif du cheminement scolaire de l'enfant et de l'insertion sociale de l'adulte. La psychologie cognitive cherche à décrire et à modéliser les processus de traitement mis en jeu par la lecture et la production écrite. Ce cours est consacré à l'apprentissage de l'écrit. L'objectif est de permettre aux étudiants de conceptualiser les problématiques de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue écrite en utilisant les apports de la recherche en psychologie cognitive.

Dans un premier temps, nous étudierons les connaissances et les conceptualisations précoces de l'enfant concernant l'écrit et nous développerons le concept de « littératie ». Nous examinerons ensuite les principaux modèles de la lecture de mots et des apprentissages orthographiques ainsi que leurs techniques de mise à l'épreuve expérimentales. Enfin, nous aborderons les troubles de l'acquisition de l'écrit et plus spécifiquement les dyslexiques.

Bibliographie sélective

Chauveau, G. (Dir.). (2003). *Comprendre l'enfant apprenti lecteur : recherches actuelles en psychologie de l'écrit*. Paris : Retz.

Ecalte, J., & Magnan, A. (2002). *L'apprentissage de la lecture : fonctionnement et développement cognitif*. Paris : Armand Colin.

Bibliographie complémentaire

Besse, J.-M., Petiot-Poirson, K., & Petit-Charles, E. (2003). *Qui est illettré ?* Paris : Retz.

Fayol, M. (1997). *Des idées au texte: psychologie cognitive de la production verbale, orale et écrite*. Paris : Presses Universitaires de France.

Golder, C., & Gaonac'h, D. (2000). *Lire et comprendre. Psychologie de la lecture*. Paris : Hachette.

Kail, M., & Fayol, M. (Eds.). (2000). *L'acquisition du langage : Le langage en développement au-delà de trois ans*. Paris : Presses Universitaires de France.

Marin, B., & Legros D. (2008). *Psycholinguistique cognitive. Lecture, compréhension et production de texte*. Bruxelles : De Boeck.

Sprenger-Charolles, L., & Colé, P. (2003). *Lecture et dyslexie : Approche cognitive*. Paris : Dunod.

- UE02 Sociologie de l'éducation (SOC)

ECa Histoire et politiques éducatives : La décentralisation

10h CM – 8h TD

Responsable : M. Tondellier

Ce cours s'inscrit dans la continuité de l'enseignement consacré aux politiques éducatives en Licence 3 (UEP3 ECa). Le cours sera plus spécifiquement consacré aux politiques éducatives telles qu'elles ont pu être mises en œuvre à partir des politiques dites « de décentralisation » depuis le début des années 1980 dans l'Education nationale. Si l'on reprend les distinctions proposées par Bernard Charlot, au rôle d'« éducateur » puis de « développeur » succède pour l'Etat un rôle de « régulateur ». On verra, à partir des exemples de l'EPL et de l'Education prioritaire, comment les objectifs de l'Ecole, mais aussi l'administration et la régulation du système scolaire, évoluent à partir de cette époque tant au niveau des dispositifs mis en œuvre, que des outils et groupes professionnels mobilisés.

Bibliographie sélective

Derouet, J.-L. (1992). *École et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ?* Paris, Métailié; 298 p.

Lelièvre, C. (2002). *Les politiques scolaires mises en examen. Douze questions en débat*. Issy-les-Moulineaux, ESF; 208 p.

Bibliographie complémentaire

Anderson, A. et Vieillard-Baron, H. (2000). *La politique de la ville. Histoire et organisation*. Paris, ASH; 160 p. «Dispositifs».

Charlot, B. (1994). La territorialisation des politiques éducatives. Charlot, B., Dir., *L'école et le territoire: nouveaux espaces, nouveaux enjeux*. Paris, Armand Colin; pp. 27-48. «Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation ».

Derouet, J.-L. (1992). *École et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ?* Paris, Métailié; 298 p.

Dutercq, Y. (2000b). *Politiques éducatives et évaluation. Querelles de territoires*. Paris, PUF; 194 p. «Éducation et formation».

Henriot-Van Zanten, A. (1990). *L'école et l'espace local. Les enjeux des zones d'éducation prioritaires*. Lyon, Presses Universitaires de Lyon; 270 p.

Lelièvre, C. (2002). *Les politiques scolaires mises en examen. Douze questions en débat*. Issy-les-Moulineaux, ESF; 208 p.

- UEO2 Sociologie de l'éducation (SOC)
ECb. Evaluation des systèmes éducatifs
10h CM – 8h TD
Responsable : A. Jouy

Il s'agira de montrer en quoi les procédures d'évaluation des systèmes éducatifs, mis en œuvre depuis une vingtaine d'années, relèvent d'une approche strictement économiste de l'éducation, et comment cette lecture réductrice est nécessaire mais dangereuse dans son hégémonie.

Pour cela nous étudierons

- les principes d'une approche économiste de l'éducation ;
- les différents concepts et procédés de cette approche, leur intérêt et leurs limites ;
- en quoi cette gestion du système éducatif relève davantage du contrôle que de l'évaluation proprement dite.

Bibliographie

Commissariat général au Plan, *Education et formation, le choix de la réussite*, La Découverte, La Doc. Française, 1993.

Tanguy L., *L'introuvable relation formation-emploi*, La Documentation Française (Chap. 3), 1986.

Thélot C., L'évaluation du système éducatif français, *Revue Française de pédagogie*, n°107, 1994.

Ardoino J., Berger G., *D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes, le cas des universités* (introduction, conclusion, lexique), Matreice, ANDSHA, 1989.

Laval C., *L'école n'est pas une entreprise, le néolibéralisme à l'assaut de l'enseignement public*, La Découverte, 2003.

Gorz A., *L'immatériel, connaissance, valeur et capital*, Galilée, 2003.

OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE*, Edition 2008.

OCDE, *Analyse des politiques d'éducation*, Edition 2008.

4.4.2. 2^{ème} semestre

- UEO3 Méthodologie de la recherche (METH)
ECa. Elaboration d'une recherche (Travail d'Etude et de Recherche : TER1)
16h CM
Responsables : D. Groux, A. Jouy

Objectifs :

Comprendre et se familiariser avec la méthodologie de construction d'une recherche afin d'élaborer son mémoire. Etre capable de concevoir et de mettre en œuvre un dispositif qui va permettre de comprendre et d'élucider le réel à travers l'élaboration d'une méthode de travail scientifique.

Élaboration d'une problématique de recherche ; méthodes en sciences sociales ; questionnement scientifique ; concepts et notions ; construction des concepts, hypothèses ; modèles théoriques ; recueil des données ; terrain ;

Réalisation d'un mémoire (TER)

Bibliographie

Beaud M., *L'Art de la thèse*, La Découverte, 2006.

Grawitz M., *Méthodes des sciences sociales*, Dalloz-Sirey, 11^{ème} édit., 2000.

Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, Armand Colin, 2^{ème} édit., 2007.

Mucchielli R., *Le questionnaire dans l'enquête psycho-sociale*, Ed. sociales, 1993.

Peretz H., *Les méthodes en sociologie, L'observation*, La Découverte, 2004.

- UEO3 Méthodologie de la recherche (METH)

ECb. Méthode de recueil des données

20h TD

Responsables : D. Groux, A. Jouy

Méthodes de recueil de données : observation	10h TD Techniques de la méthodologie de l'observation : du terrain à l'analyse des données.
Méthodes de recueil des données : expérimentation	10h TD Méthodologie de l'expérimentation : analyse des difficultés de mise en œuvre et précautions

Bibliographie

Combessie J.-C., *La méthode en sociologie*, La Découverte, 1999.

Grawitz M., *Méthodes des sciences sociales*, Dalloz-Sirey, 11^{ème} édit., 2000.

Singly (de) F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan, 1992.

- UEO4 Ingénierie éducative (DID)

ECa. Didactique

18h CM

ECb. Analyse et conception d'outils de formation

18h TD

Responsable : Huiping WEN

Objectifs :

Ce cours a pour objectif d'amener les étudiants à réfléchir sur l'optimisation de l'apprentissage à l'aide des TIC (technologies de l'information et de la communication).

Contenu de l'UE :

Didactique	18h CM Les CM seront consacrés à des notions relatives à la transmission et à la construction des savoirs (en présentiel ou à distance) via les TIC. Le nouveau rôle de formateur et d'apprenant sera abordé.
Analyse, conception et réalisation des projets de formation	18h TD Au cours des travaux dirigés, les étudiants devront concevoir et réaliser la maquette d'un logiciel éducatif.

Modalités pédagogiques :

Cours magistraux : exposés

Travaux dirigés : manipulation des logiciels courants (ex : PowerPoint) en vue d'une réalisation d'un support éducatif numérique. L'accent sera mis non pas sur l'aspect technique mais plutôt sur les démarches pédagogiques.

Type d'évaluation retenue

a. Examen terminal et contrôle continu

b. Contrôle continu : production numérique accompagnée d'un dossier explicitant les démarches pédagogiques

BIBLIOGRAPHIE/WEBOGRAPHIE et revue

CNDP (2001). *Comment évaluer l'apport des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement ?* [Assises internationales]. Paris : CNDP.

Linard M. (1994). *Des machines et des hommes : Apprendre avec les nouvelles technologies*. Paris : Eds Universitaires.

Ollivier B. (2000). *Internet, multimédia : ça change quoi, dans la réalité ?* INRP.

<http://www.education.fr>

<http://www.edcnet.education.fr>

Dossiers de l'Ingénierie Educative. CNDP.

4.5. Descriptif des UEP Master 1 Spécialité SAE

4.5.1. 1^{er} semestre

Les étudiants devront choisir de suivre 2 séminaires (de 24h) parmi les trois séminaires proposés ci-dessous.

- UEP 1 Séminaires (SEM1)

a. Philosophie de l'éducation (A. Jouy) et Histoire comparée des idées pédagogiques (D. Groux) 24h TD

Responsables : A. Jouy, D. Groux

Philosophie de l'éducation (A. Jouy)

L'objectif de ce séminaire est d'étudier la dimension philosophique de la question éducative. Pour cela, d'une part, nous travaillerons sur des textes relevant explicitement de la philosophie de l'éducation et d'autre part, nous interrogerons les fondements non problématisés de travaux relevant des sciences anthroposociales et concernant plus ou moins directement l'éducation.

Bibliographie

Reboul O., *La philosophie de l'éducation*, PUF, Que sais-je ? 1989.
Milner J.-C., *De l'école*, Seuil 1984
Revue *Le Télémaque*, Philosophie, éducation, société, n° 14, PU de Caen, 1998.
Gauchet M., L'école à l'école d'elle-même, *Le Débat*, n° 37, 1985.
Habermas J., *L'avenir de la nature humaine, vers un eugénisme libéral ?*, Gallimard, 2002.
Arendt H., *La crise de la culture*, Folio Essais, 1994 (1972).
Forquin J.-C., *Ecole et culture*, Editions universitaires, 1989.

Histoire comparée des idées pédagogiques (D. Groux)

Après un cours consacré aux idées pédagogiques en France (licence 3), ce cours vise à mettre en perspective l'évolution de la pensée pédagogique française avec celle d'autres aires culturelles. Ce cours permettra d'approfondir la connaissance des philosophies des plus grandes figures mondiales de la pédagogie.

Bibliographie sélective

Avanzini, G. (dir.), *Histoire de la pédagogie du XVIIe siècle à nos jours*, Privat, 1981.
Gauthier, C. et Tardif, M. (dir.), *La pédagogie, Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours, 2ème édition*. Gaëtan Morin, 2005.
Mialaret, G., Vial, J. (dir.). *Histoire mondiale de l'éducation*, PUF, 1981.

- UEP1 Séminaires (SEM1)

b. Education comparée

24h TD

Responsable : D. Groux

L'éducation comparée est une spécialité qui peut apporter des propositions d'élucidation aux problèmes éducatifs actuels. Elle invite les acteurs du système éducatif à faire les choix nécessaires en toute connaissance de cause, en apportant les éléments de savoir indispensables qu'elle aura collectés en d'autres pays, analysés et soumis au filtre de la raison. La mondialisation des faits éducatifs, l'influence qu'ont l'un sur l'autre les différents systèmes éducatifs grâce aux échanges entre partenaires éducatifs de différents pays, sont indéniables. Il est nécessaire d'apporter de la cohérence et du sens à ces rapprochements, de rationaliser les interprétations issues des comparaisons, de donner les outils nécessaires à tous pour comprendre les enjeux éducatifs et pour analyser les problèmes qui se posent dans ce domaine. Le cours se propose de multiplier les points de vue sur un problème (apprentissage des langues, échec et réussite scolaire, évaluation, méthodes d'apprentissage, formation des enseignants...), de comprendre comment les acteurs éducatifs d'autres pays agissent et travaillent au sein de systèmes différents et de montrer en quoi l'éducation

comparée, grâce aux échanges éducatifs, permet l'ouverture sur les cultures, le dépassement de soi-même et l'abandon de l'ethnocentrisme.

Bibliographie sélective :

Groux D., Porcher L., *L'éducation comparée*, Nathan, 1997.
Porcher L., *L'éducation comparée pour aujourd'hui et pour demain*, L'Harmattan, 2009.
Van Daele H., *L'éducation comparée*, PUF, 1993.

Bibliographie complémentaire :

Bray M. (ed.), *Comparative education*, Kluwer Academic Publishers, 2003.
Groux D. (dir.), Perez S., Porcher L., Tasaki N., Rust V., *Dictionnaire d'éducation comparée*, 2003.
Lê Thanh Khôi, *L'éducation comparée*, Colin, 1980.
Lê Thanh Khôi, *Educations et civilisations*, vol. 1, 1995, Vol. 2, 2001, Nathan, vol. 1, 1995, Vol. 2, 2001.
- Revues :
Revue Française de Pédagogie, L'éducation comparée, n°121, oct-nov-déc. 1997, dossier coordonné par D. Groux et J. Schriewer.
Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, Education comparée, CERSE, 2-3/1995 (contient l'ouvrage de M.-A. Jullien, père fondateur de la discipline, 1817).
Comparative Education Review, (depuis 1956), États-Unis.
- Données sur l'éducation :
B.I.E., UNESCO, *Données mondiales de l'éducation*, 2008.
OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE*, Edition 2008.
OCDE, *Analyse des politiques d'éducation*, Edition 2008.
EURYDICE, *Les chiffres clés de l'éducation en Europe*, Commission européenne, 2008.

- UEP1 Séminaires (SEM1)

Ethnopsychologie, Psychologie Transculturelle

24h TD

Responsable : Josiane Broche Jarrin

Il s'agira lors de ce séminaire d'étudier les phénomènes relevant de la psychologie clinique sous l'angle de la culture, c'est ainsi que nous aborderons l'interculturel, la psychologie transculturelle, l'ethnopsychiatrie ; nous analyserons les recherches et théories qui traitent de ces dimensions.

Les principaux thèmes : conception de la santé, de la maladie psychique, spécificités culturelles, les méthodes thérapeutiques dans les sociétés traditionnelles. La place de la langue, des croyances et des rituels dans le développement de l'enfant et de l'adolescent.

Les méthodes : Cours, vignettes cliniques, réflexions des étudiants, documents audio-visuels, lecture de textes de base.

Bibliographie sélective

Bril B., Dasen P., (1999). *Propos sur l'enfant et l'adolescent. Quels enfants pour quelles cultures ?* Paris, l'Harmattan.
Devereux G. (1970). *Essais d'ethnopsychiatrie générale*. Paris : Gallimard.
Freud S. (1912). *Totem et Tabou*. Paris : Payot ; 1968.
Roheim G. (1952). *Psychoanalyse et anthropologie*. Paris : Gallimard ; 1967.

Monographies

Henry-Valmore S. (1988). *Dieux en exil*. Paris : Gallimard.
Lesne C. (1990). *Cinq essais d'ethnopsychiatrie antillaise*. Paris : L'Harmattan.

Revues

L'autre, Cliniques, Cultures et Sociétés. Grenoble : La Pensée Sauvage.
Transcultural Psychiatry. Sage Publication. MacGill University. Canada.
La Nouvelle Revue d'Ethnopsychiatrie. Grenoble : La Pensée Sauvage.

- 4.5.2. 2^{ème} semestre

-UEP 2 Statistiques (STAT)

Statistiques

ECa. Analyse de variance

6 h CM 6h TD

Responsable : Fabienne Louis-Sidney

ECb Analyse de régression

6 h CM 6h TD

Responsable : Fabienne Louis-Sidney

Ces cours permettent aux étudiants d'approfondir leur méthodologie statistique notamment en analyse de variance et analyse de la régression linéaire.

La méthode d'analyse de variance permet de tester l'influence de différents facteurs sous contrôle et les interactions entre ces facteurs.

L'analyse de la régression dont le but est d'étudier les relations qui existent entre des facteurs/variables peut avoir des objectifs différents comme prédire un paramètre, sélectionner des variables (parmi tous les paramètres que je mesure, quelles sont les variables/facteurs qui ont une influence significative sur la variable mesurée ?), estimer des paramètres ou spécifier un modèle.

Analyse de variance et régression linéaire sont donc des méthodes largement appliquées dans de nombreux domaines purement scientifiques (économie, biologie, mécanique, ...) mais sont aussi aujourd'hui des outils indispensables en sciences humaines (géographie, sociologie, psychologie, sciences de l'éducation,...)

Cet enseignement va donc permettre aux étudiants :

- d'acquérir des bases solides ou d'approfondir leurs connaissances sur l'analyse de variance,
- de comprendre les principes de la modélisation par régression linéaire simple,
- de les initier à la régression multiple.

Bibliographie

- *Premiers pas en statistique*, Y. Dodge – Springer
- *Analyse de régression appliquée*, Yadolah Dodge , Valentin Rousson - Ed. Dunod
- *Traitement des mesures : Interprétation, modélisation, outil statistique*, R. Journeaux, Ellipses
- *Méthodes statistiques en sciences humaines*, David C. Howell, De Boeck
- *Statistiques*, Excel Dretzke

4.6. Descriptif des UEC Master 1 Spécialité SAE

Rappel : Les UEC sont obligatoires. Ces unités d'enseignement sont construites sur le même modèle pour tous les étudiants du domaine Humanités. - Elles comprennent 4 sous-UE: Langues Vivantes (LVE), Outils Informatiques et Multimédias (OIM), Méthodologie (2 composantes : Documentaire et Disciplinaire) (MET) et une Unité d'Enseignement Libre (UEL). Les contenus de cette dernière sous-UE peuvent varier en fonction du parcours choisi.

UEC Outils Informatiques et Multimédia [OIM] 12h (6 x 2)

Responsable : M. Tondellier

Ce cours vise la maîtrise des ressources informatiques nécessaires à tout étudiant de Master avec une attention particulière pour les ressources spécifiques liées aux Sciences de l'Education, ceci dans la continuité et complémentarité des OIM de L3 SED. En effet, il s'agira dans une première partie de mobiliser les ressources électroniques (webmail, espace de travail collaboratif) et bibliographiques en ligne (revues et catalogues en ligne *etc.*) et dans une deuxième, d'aborder l'analyse de données statistiques à l'aide d'un logiciel de traitement des questionnaires. La troisième partie de l'enseignement portera sur les normes et les techniques de réalisation du mémoire (traitement de texte) et à la préparation de la soutenance du mémoire et des supports associés, notamment le diaporama de soutenance (logiciel de présentation).

Ouvrages et sites conseillés :

- Beaud M. (2006). *L'Art de la thèse*. Paris, La Découverte. « Grands Repères Guides » ; 208 p.
 - le site du SCD de l'UAG permet un accès aux bases de données et bouquets de revues électroniques (JSTOR, Muse, Blackwell,...) :
- <http://www1.univ-ag.fr/buag/ejournal/index.php>

UEC : Méthodologie Disciplinaire (MET)

Attention : Chaque étudiant suivra le cours de "méthodologie disciplinaire" correspondant à la spécialité qu'il suit.

Modalités pédagogiques retenues pour l'UEC

-Travaux dirigés

Type d'évaluation retenue

Evaluation écrite : 1 h. Courte version + question de réflexion

UEC : Méthodologie Documentaire (MET)

Attention : Les modalités pédagogiques de l'UEC et le type d'évaluation retenue seront précisés en début d'année par le formateur.

UEC : LVE Anglais ou Espagnol 1^{er} semestre

Objectifs :

Aider à une meilleure compréhension des textes écrits en anglais ou espagnol, à partir de la pratique de la version et de la révision grammaticale (points fondamentaux)

Contenu de l'UE :

- Version + révision grammaticale
- 12 TD
- Travail personnel : 26 h

Modalités pédagogiques retenues pour l'UE

-Travaux dirigés

Type d'évaluation retenue

Evaluation écrite : 1 h. Courte version

UEC : LVE Anglais ou Espagnol 2^{ème} semestre**Objectifs :**

- Aborder la traduction d'articles scientifiques rédigés en anglais ou en espagnol: littérature, linguistique, civilisation
- Connaître la terminologie technique et critique de base
- Savoir comprendre un article scientifique en anglais ou en espagnol

Contenu de l'UE :

Approche de la traduction d'un article scientifique rédigé en anglais ou en espagnol.

- 12 TD

- Travail personnel : 26 h

Modalités pédagogiques retenues pour l'UE

-Travaux dirigés

Type d'évaluation retenue

Evaluation écrite : question(s) de compréhension portant sur un article scientifique en langue étrangère + traduction d'un petit passage

4.7. Descriptif des UEC libres du Master 1 Spécialité SAE

Mobilité et lien social : exemples des diasporas

Intervenant : Isabelle DUBOST

Etude des processus migratoires et du lien social à l'œuvre. Illustration de mobilités caribéennes.

Plan de cours

Approche des concepts de systèmes migratoires et de mobilité

Illustration du lien social maintenu dans les mobilités à travers des exemples de diasporas.

Analyse des migrations intracaribéenne, extracaribéenne et des retours.

Travail personnel

Lecture. Analyse de textes.

Evaluation

Contrôle continu : deux exercices sur table (2X2h)

Bibliographie

ANSELIN A. (1990). *L'émigration antillaise en France*, Paris, Karthala

AUDEBERT C. (2003). *Les Haïtiens à Miami : l'insertion socio-spatiale d'une population antillaise dans la ville étasunienne*, thèse de doctorat de géographie, sous la direction de M. Burac, UAG

DOMENACH H. – PICOUET M. (1992). *La dimension migratoire des Antilles*, Paris, Economica

DOMENACH H. (1986). " Les migrations intra-caribéennes ", *Revue Européenne des Migrations Internationales, Amériques*, Vol. 2 – N°2 : 9-24

DUBOST I. (2000). " Les " Syriens " martiniquais : une alternative identitaire exemplaire ", in J. Bernabé, J. L. Bonniol, R. Confiant, G. l'Etang (dir.) *Au visiteur lumineux. Des îles créoles aux sociétés plurielles*, Petit Bourg, Guadeloupe, Ibis Rouge Ed., GEREC-F/Presses Universitaires Créoles : 277-289

DUBOST I. (2006). " Au-delà de l'ethnicité : les " Chinois " à la Martinique ", *Terres d'Amérique*, n°6, à paraître

GIRAUD M. – MARIE C. V. M. (1987). " Insertion et gestion socio-politique de l'identité culturelle : le cas des Antillais en France ", *Revue Européenne des Migrations Internationales, Les Antillais en Europe*, Vol. 3 – N°3 : 31-48

MILIA MARIE-LUCE M. (2002). *De l'Outre-mer au continent : étude comparée de l'émigration puertoricaine et antillo-guyanaise de l'après Guerre aux années 1960*, Thèse de doctorat d'histoire, ss la dir. de G. Noiriél, EHESS

SIMON G. (1995). *Géodynamique des migrations internationales dans le monde*, Paris, PUF

L'analyse du discours de résistance dans la société d'habitation

Intervenant : Alexandre ALARIC

e-mail :alexandre.alaric@martinique.univ-ag.fr

Objectifs : Introduction à une problématique générale du discours de résistance à travers la résistance littéraire, la résistance politique et le discours historien, et le discours anthropologique, dans la société de plantation et plus spécifiquement dans la société d'habitation.

Pré-requis

Notions de linguistique générale.

Plan du cours

Introduction : discours et résistance de pensée.

I. La problématique du discours littéraire de résistance : langage, mémoire et société.

II. La problématique du discours politique de résistance : la forme de l'historicité.

III. La problématique anthropologique du discours de résistance : ethnologie, ethnobotanique etc.

Conclusion : vers une théorie générale du discours.

Bibliographie

Abbé Grégoire, *De la littérature des Nègres*, Perrin, 1991.

Abenon L., Bégot D. et Sainton J.-P., *Construire l'histoire antillaise* Paris, CTHS, 2002
 Bhaba H., *Les lieux de la culture*, Paris, Payot, 2007.
 Barthes R., *Aventure sémiologique*, Paris, Seuil, 1985.
 Barthes R., *Œuvres complètes II, III.*, Paris Seuil 2002.
 Benoît C., *Corps, jardins, mémoires*, Paris, CNRS éditions, 2000.
 Bernabé J., , Espace socio – linguistique, espace socio – littéraire, in *Présence Africaine*, n° 121-122, 1982.
 Bory A., Crise de la société, crise de la pensée aux Antilles, in *Présence Africaine*, n° 121-122, pp. 27-52, 1982.
 Cavell S., *Une nouvelle Amérique encore inapprochable*, Paris, Editions de l'éclat, 1991.
 Chivallon C., *Espace et identité à la Martinique*, Paris, CNRS Editions,
 Confiant R. *Kréyol Palé, Kréyol matjé.*
 Condé, M., *Le roman historique : un rêve contraint* in *Construire l'histoire antillaise. Cahier du Brésil contemporain*, 2003, 53/54, pp. 5-10
 Dubois L., *Les Esclaves de la République*, Calman-Levy 1998,
Les vengeurs du Nouveau Monde. Histoire de la révolution haïtienne, Editions les Perséides, 2005.
 Foucault M., *L'archéologie du savoir*, Paris, Gallimard, 1966.
 Glissant E, *Le Discours Antillais*, Paris, Gallimard, 1997.
Mahagonny, Paris, Seuil, 1987.
 Gilroy P., *l'Atlantique Noir*, Editions Kargo, 2003.
 Hall S. *Identités et cultures, Politiques des Cultural studies*, Paris éditions Amsterdam, 2007.
 Petit-Jean Roget J., *La société d'habitation à la Martinique, un demi siècle de formation, 1635-1685*, Honoré Champion, 1980.
 Mintz S., *Petits cultivateurs et prolétaires ruraux dans la région des caraïbes* (1967)
 Morrison T., *Beloved*, Paris, Christian Bourgois Editeur, 1989.
 Schnakenbourg C., *La crise du système esclavagiste : 1835-1847*, l'Harmattan, 1980.

Annexes étudiés : Louis Husson, lettre aux cultivateurs martiniquais, 31 mars 1848, Proclamation de 1802 du premier consul Bonaparte, Proclamation à l'univers entier, 10 mai 1802, de L. Delgrès, Archives nationales de Colonies C8A90, 28 aout 1789, 29 aout 1789. Moniteur général de Saint Domingue p. 322, volume 3, Pétition de Jolicoeur, 5 février 1793.

Travail personnel demandé à l'étudiant

Dossier d'analyses des textes étudiés.

Evaluation

Contrôle continu, un travail personnel et un exercice écrit en fin de cours.

Permanence

Une heure hebdomadaire à la fin du cours.

Audiovisuel et contenu numérique

Responsable : Huiping WEN

Intervenants extérieurs : M. Jocelyn Abatucci (RFO) et M. Rodrigue Calixte (RFO)

Contenu de l'UE :

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de produire un fichier multimédia à vocation pédagogique (cours, exposé, colloque). Ils apprendront la conception pédagogique, la scénarisation, le traitement du son et de l'image et le tournage et le montage d'un film documentaire. Des sorties pédagogiques (visite d'un studio d'enregistrement, tournage réel) sont également prévues.

Evaluation : production d'un fichier multimédia et un dossier descriptif et réflexif

BIBLIO/WEBOGRAPHIE

Perriault J. (2002). *Education et nouvelles technologies : théories et pratiques*. Paris : Nathan.

Lebrun M. (2002). *Des technologies pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck. 2^e éd.

<http://www.ntic.org>

<http://www.int-edu.eu/tice/guide/>

<http://www.bestofmicro.com/actualite/photoreportages/45-films-windows-movie-ht>

http://www.linternaute.com/hightech/dossier/video/montage/logiciel_Windows_Movie_Maker.shtml

Culture / représentations coloniales

Intervenant : Alain TIREFORT

Ce cours (24 h TD) consacré à la place du domaine colonial dans notre imaginaire, tente d'explicitier comment, sur le long terme (XIXe et XXe siècles), s'est peu à peu constituée une culture coloniale, et comment les Français sont devenus partie prenante de cet empire, sans même le réaliser. Avec un souci de périodisation et de comparaison (Afrique Noire, Maghreb, Madagascar, Asie du sud-est, Martinique), l'objectif de ce cours est de faire réfléchir sur le rôle de l'Etat en matière de promotion de l'idée coloniale, et sur les supports culturels écrits qui peuvent façonner l'opinion : presse, littérature/paralittérature, manuels scolaires et chansons. ...

Evaluation : contrôle continu

Moyenne de deux notes : une orale ou écrite en TD (exercices divers), une (écrite, durée 2h) à la fin des séances de TD.

Projet de contenu, pour 12 séances de 2h (24 h TD)

Evaluation écrite

L'esclavage dans l'Antiquité gréco-romaine

Intervenant : Christian BOUCHET

Objectifs :

Il s'agit de montrer comment les Anciens ont perçu l'esclavage, ce qu'ont pu être une société à esclaves et une société esclavagiste. Peut-on avoir une idée précise de ce que fut la condition servile ? Enfin, quelle est l'historiographie de l'esclavage antique ?

Les séances s'ordonneront autour de la présentation et de la discussion des grands textes grecs et latins.

Evaluation :

Contrôle continu, avec un examen de type informel et un écrit de 2 heures.

4.8. Synthèse de la formation

U.F.R LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

ANNEE 2009-2010

MASTER HUMANITES MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION Spécialité SAE MASTER 1 : SEMESTRES 1 & 2

Codes	Intitulés	ECTS	Horaires	CM	TD	Coef.	Note plancher	Modalités de contrôle	1 ^{ère} session		2 ^{ème} session	
									Durée de l'écrit	Oral	Durée de l'écrit	Oral
SEMESTRE 1												
UEO1 PSY	Psychologie du développement - ECa. Acquisition du langage - ECb. Apprentissage de l'écrit	4	36 heures	10	8	1	≥8	CC	2h	non	2h	non
		4		10	8	1		CC				
UEO2 SOC	Sociologie de l'éducation - ECa. Histoire et politique - ECb. Évaluation des systèmes éducatifs	4	36 heures	10	8	1		CC	2h	non	non	non
		4		10	8	1		CC				
UEP1 SEM1	Séminaires (2 au choix) - a. Philosophie de l'éducation - b. Education comparée - c. Ethnopsychologie, Psychologie Transculturelle.	4	48 heures		24	1	≥8	CC	2h	non	2h	non
		4			24	1		CC				
		4			24	1		CC				
UEC	UE Complémentaires OIM LVE MET Documentaire Disciplinaire : - Statistiques appliquées 1	1,5	48 heures		12	0,25		CC	2h	non	non	non
		1,5			12	0,50		CC				
		1,5			12	0,25		CC				
		1,5			12	0,50		CC				
SEMESTRE 2												
UEO3 METH	Méthodologie de la recherche - ECa. Élaboration d'une recherche (TER1) - ECb. Méthodes de recueil des données	8	36 heures	16				CC	mémoire 2h	oui non	mémoire non	oui non
		4			20							
UEO4 DID	Ingénierie éducative - ECa. Didactique - ECb. Analyse et conception d'outils de formation	4	36 heures	18			≥8	CC	2h	oui non	2h	non non
		4			18			CC				
UEP2 STAT	Statistiques - ECa. Analyse de variance - ECb. Analyse de régression	2	24 heures	6	6		≥8	ET	1 h	non	1 h	non
		2		6	6	ET						
UEC	UE Complémentaires MET Disciplinaire : Statistiques appliquées 2 LVE UEL Unité d'Enseignement Libre	1,5		12		0,25		CC	2h	non	non	non
		1,5		12	0,25	CC						
		3		24	0,50	CC						

¹ Les modalités des contrôles continus sont définies par les enseignants. Ils les annonceront en début d'année.

MASTER 2

Spécialité Socialisation, Apprentissages, Enseignement (SAE)

5. Master 2

Spécialité « Socialisation, Apprentissages et Enseignement » (SAE)

Responsable du Master 2 SAE : Dominique Groux

5. 1. Modalités d'accès

- 1) Les candidats ayant obtenu 60 ECTS à la première année du Master 1 en sciences de l'éducation spécialité recherche SAE devront remettre un projet écrit qui devra présenter d'une façon synthétique la problématique de recherche envisagée. La sélection des candidats sera effectuée par la commission pédagogique du master des sciences de l'éducation.
- 2) Tous les autres candidats ayant validé 60 ECTS de master 1, quel qu'il soit, peuvent être candidats sous réserve de fournir un dossier argumenté présentant a) leur parcours universitaire et les enseignements suivis ; b) leurs expériences professionnelles ou personnelles liées à la formation et/ou l'éducation ; c) une lettre de motivation ; d) un projet écrit exposant une problématique de recherche qu'ils souhaiteraient aborder en master 2.

Les candidatures seront examinées par la commission pédagogique du master des sciences de l'éducation qui tiendra compte de l'expérience professionnelle, du parcours universitaire et du nombre de places disponibles.

5.2. Présentation de la formation

Les enseignements du M2 sont centrés sur le renforcement de connaissances théoriques (épistémologie, concepts, méthodologie de recherche) et sur des séminaires au choix. Les séminaires présentent des recherches récentes sur des thématiques spécifiques et préparent les étudiants à l'élaboration d'une recherche, de sa conception théorique à l'analyse des données (Travail d'étude et de recherche : TER 2). Un des séminaires devra être obligatoirement choisi parmi les UEP des différentes mentions du domaine Humanité.

Cette deuxième année de Master s'appuiera sur les travaux réalisés par les enseignants chercheurs de sciences de l'éducation appartenant au CRILLASH.

SEMESTRE 3		2009-2010			
Code	Intitulé	ECTS	Horaires	CM	TD
UEO5	Cours théoriques (COth) : - ECa. Epistémologie et méthodologie - ECb. Education comparée	6 6	48 heures	24 24	
UEO6	Séminaires spécifiques (SEM2 : 2 obligatoires) - ECa. Interculturalité et altérité - ECb. Bilinguisme et apprentissage précoce des langues	6 6	48 heures		24 24
UEP3	Séminaire (SEM3 : 1 au choix) 1 au choix dans le domaine Humanité (voir ci-dessous)	6	24 heures		24
SEMESTRE 4		2009-2010			
UEO3	Travail d'étude et de recherche (TER2) - ECa. Mémoire - ECb. Soutenance	20 10			

5.3. Intervenants

JOUY Aline : Epistémologie

GROUX Dominique : Education comparée, Interculturalité et altérité ; Bilinguisme et apprentissage précoce des langues, Méthodologie

5.4. Descriptif des UEO du Master 2 Spécialité SAE

5.4.1. UEO5 : Cours théoriques (COTH) :

ECa. Epistémologie et méthodologie

Responsables : A. Jouy, D. Groux

Epistémologie (A. Jouy) 12h CM:

Interroger les fondements des Sciences humaines afin d'appréhender les enjeux et les limites des modèles théoriques en vigueur.

Approfondissement des questionnements épistémologiques en Sciences humaines en rapport avec la construction des modèles théoriques et l'implication dans les choix méthodologiques.

Bibliographie

Charlot B., *Les sciences de l'éducation, un enjeu, un défi*, ESF, 1995.

Coq G., Les sciences de l'éducation, d'une utilité à questionner, *Les Cahiers de Binet-Simon*, n° 645, 1995.

Jouy A., La question de l'utilité des sciences de l'éducation est-elle une question pertinente ?, *Les Sciences de l'éducation pour une ère nouvelle*, Vol. 33, n°1, 2000.

Habermas J., *Logique des sciences sociales* (Partie A, chap. 1 à 4), PUF, 1987.

Méthodologie (D.Groux) 12h CM:

Etre capable de concevoir et de mettre en œuvre un dispositif qui va permettre de comprendre et d'élucider le réel à travers l'élaboration d'une méthode de travail scientifique.

Élaboration d'une problématique de recherche ; méthodes en sciences sociales ; questionnement scientifique ; concepts et notions ; construction des concepts, hypothèses ; modèles théoriques ; recueil des données ; terrain ;

Réalisation d'un mémoire (TER)

Bibliographie

Beaud M., *L'Art de la thèse*, La Découverte, 2006.

Grawitz M., *Méthodes des sciences sociales*, Dalloz-Sirey, 11^{ème} édit., 2000.

Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, Armand Colin, 2^{ème} édit., 2007.

Mucchielli R., *Le questionnaire dans l'enquête psycho-sociale*, Ed. sociales, 1993.

Peretz H., *Les méthodes en sociologie, L'observation*, La Découverte, 2004.

- ECb. Education comparée

24 h CM

Responsable : Dominique Groux

Pour aborder la vaste question de la comparaison en éducation, la démarche ira du particulier au général. On commencera par lister quelques réalités éducatives qui peuvent être comparées en insistant bien sur le fait que les comparatistes ne sont pas seulement intéressés par les comparaisons de systèmes éducatifs, idée trop fréquemment répandue. - Il s'agit bien entendu de comparer les systèmes éducatifs en analysant les éléments (acteurs, programmes, pratiques, instances de régulation...) qui nous semblent pertinents pour faire progresser la connaissance sur l'école et pour faire des propositions d'amélioration de son fonctionnement (des politiques éducatives aux pratiques dans les classes)-. Puis on abordera la question du sens de la comparaison et ses limites. Enfin, on fera des propositions sur la façon d'utiliser la comparaison pour qu'elle soit une véritable méthode.

Bibliographie sélective

Groux D., Porcher L., *L'éducation comparée*, Nathan, 1997.

Porcher L., *L'éducation comparée pour aujourd'hui et pour demain*, L'Harmattan, 2009.

Van Daele H., *L'éducation comparée*, PUF, 1993.

Bibliographie complémentaire

Groux D. (dir.), Perez S., Porcher L., Tasaki N., Rust V., *Dictionnaire d'éducation comparée*, 2003.

Lê Thanh Khôi, *L'éducation comparée*, Colin, 1980.

Lê Thanh Khôi, *Educations et civilisations*, vol. 1, 1995, Vol. 2, 2001, Nathan, vol. 1, 1995, Vol. 2, 2001.

- Revues :

Revue Française de Pédagogie, L'éducation comparée, n°121, oct-nov-déc. 1997, dossier coordonné par D. Groux et J. Schriewer.

Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, Education comparée, CERSE, 2-3/1995 (contient l'ouvrage de M.-A. Jullien, père fondateur de la discipline, 1817).

Comparative Education Review, (depuis 1956), États-Unis.

- Données sur l'éducation :

B.I.E., UNESCO, *Données mondiales de l'éducation*, 2008.

OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE*, Edition 2008.

OCDE, *Analyse des politiques d'éducation*, Edition 2008.

EURYDICE, *Les chiffres clés de l'éducation en Europe*, Commission européenne, 2008.

- Ouvrages concernant la méthodologie de l'éducation comparée

Bourdieu P., Passeron J.-C., La comparabilité des systèmes d'enseignement, in *Education, Développement et Démocratie*, Paris, Mouton, pp. 21-33.

Bray M. (ed.), *Comparative education*, Kluwer Academic Publishers, 2003.

Ferrer F., *Educacion Comparada. Fundamentos teóricos, Metodología y Modelos*, PPU, Barcelona, 1990.

Helmchen J., La difficulté de la comparaison – L'éducation comparée entre vieux paradigmes et nouvelles perspectives, in *L'école comparée*, D. Groux, J. Helmchen, E. Flitner (dir.), L'Harmattan, 2006, pp. 73-83.

Holmes B., *Comparative Education : Some Considerations of Method*, Allen, Unwin, London, 1981.

Schriewer J., Holmes B., (sous la direction de) *Theories and Methods in Comparative Education*, Peter Lang, Frankfurt am Main, 1992.

La Revue Française d'éducation comparée, La méthodologie de l'éducation comparée, Davin F., Groux D., (dir.), L'Harmattan, n°5, juillet 2009.

5.4.2. UEO6 : Séminaires spécifiques (SEM2 : 2 obligatoires)

- ECa. Interculturalité et altérité

24h TD

Responsable : Dominique Groux

Le rapport à l'altérité, ou à autrui, constitue l'un des enjeux essentiels de la vie d'aujourd'hui parce que la circulation des personnes se densifie chaque jour mais aussi parce que les migrations sont nombreuses et massives. Pour qu'une nation vive sans conflits trop graves, la reconnaissance de l'altérité est nécessaire à tous. Nous aborderons cette question à partir de différents ouvrages.

Bibliographie succincte

Baudrillard J., Guillaume M., *Figures de l'altérité*, Galilée, 1994.

Groux D., Porcher L., *L'altérité*, L'Harmattan, 2003.

Lévi Strauss C., *Histoire de Lynx*, Plon, 1991.

Ricoeur P., *Soi même comme un autre*, Seuil, 1990.

Bibliographie complémentaire

Carrière J.-C., *La controverse de Valladolid*, Pocket, 1992.

Girard R., *Le bouc émissaire*, Grasset, 1982.

Greven-Borde H., Tourmon J. (dir.), *Les identités en débat : intégration ou multiculturalisme ?*, L'Harmattan, 2000.

Kristeva J., *Etrangers à nous-mêmes*, Fayard, 1988.

Maalouf A., *Les identités meurtrières*, Grasset, 1998.

b- ECb. Bilinguisme et apprentissage précoce des langues

24 h TD

Responsable : Dominique Groux

Quels sont les enjeux d'un apprentissage précoce des langues (étrangère et régionale) ? Le cours s'attachera à montrer quels sont les enjeux politiques, cognitifs et culturels de cet enseignement. Comment mettre en place un enseignement performant des langues étrangères ? A partir d'études relatives à différents pays, nous tenterons de répondre à cette question.

Bibliographie succincte

Derrida J., *Le monolinguisme de l'autre*, Galilée, 1996.

Gonçalves C., Groux D., (dir.), *Approches comparées de l'enseignement des langues et de la formation*, L'Harmattan, 2009.

Groux D., *L'enseignement précoce des langues. Des enjeux à la pratique*, Chronique sociale, 1996.

Hagège C., *L'enfant aux deux langues*, Editions Odile Jacob, 1996.

Porcher L., Groux D., *L'apprentissage précoce des langues*, PUF Que sais-je ?, 2^{ème} édit., 2003.

Bibliographie complémentaire

Garabédian M. (dir.) (1993) : "Quels modèles didactiques pour enseigner/apprendre une langue étrangère à de jeunes scolaires." Dans : *Etudes de Linguistique Appliquée*, n° 89, Didier Erudition, janvier-mars 1993.

Genesee F., *Learning Through Two Languages*, Cambridge: Newbury House, 1987.

Girard D., "Bilan didactique qualitatif des expériences d'enseignement précoce d'une langue étrangère (1960-1980)." In *Les langues vivantes à l'école élémentaire*, INRP, 1991.

Hamers J., Blanc M., *Bilinguisme et bilinguisme*, Pierre Mardaga, 1983.

5.4.3. UEO3 : Travail d'étude et de recherche (TER2)

- ECa. Mémoire

Bibliographie

Beaud M., *L'Art de la thèse*, La Découverte, 2006.

Combessie J.-C., *La méthode en sociologie*, La Découverte, 1999.

Grawitz M., *Méthodes des sciences sociales*, Dalloz-Sirey, 11^{ème} édit., 2000.

Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, Armand Colin, 2^{ème} édit., 2007.

Mucchielli R., *Le questionnaire dans l'enquête psycho-sociale*, Ed. sociales, 1993.

Peretz H., *Les méthodes en sociologie, L'observation*, La Découverte, 2004.

Singly (de) F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan, 1992.

Il existe un petit guide, le Guide du mémoire de Master 2 (Recherche) Mention LLCC, que vous pouvez vous procurer auprès du Secrétariat du Master. Il définit les normes de présentation du mémoire de Master 2.

- ECB. Soutenance

5.5. Descriptif des UEP du Master 2 Spécialité SAE

UEP3 : Séminaire (SEM3 : 1 au choix)
1 au choix dans le domaine Humanité (voir ci-dessous)

Liste des UEP Master 2^{ème} année : 1 au choix dans le domaine Humanité

UEP-M2S3 Les mouvements sociaux aux USA : africains-américains et hispanos

Responsable : Gilbert ELBAZ, Bureau L50 / 72 75 12 / Réception : sur rendez- vous

Objectifs :

Décrire la dynamique des mouvements sociaux, d'un point de vue synchro-diachronique
Dégager la spécificité des différents mouvements sociaux, en se fondant notamment sur les stratégies de « campagnes » et de négociations des « ethnies » marginalisées (africains-américains et hispanos) avec les centres socio-culturels.
Etre capable de dégager des déterminants-types des différents mouvements tels qu'ils se laissent appréhender aux Etats-Unis.

Contenu de l'UE :

Réflexion sur l'évolution des mouvements sociaux aux USA : le cas des africains-américains et hispanos.
24 CM
Travail personnel : 72h

Modalités pédagogiques retenues pour l'UE

Cours magistraux : présentation des données nécessaires à la mise en place de la réflexion et de la problématisation et analyse des difficultés de traduction et réflexion sur les pratiques traductives, à partir d'un petit corpus de textes représentatifs.

Type d'évaluation retenue

Evaluation écrite 4h : Etude de cas.

UEP-M2S3 Le kokoy de la Dominique, une langue créole à base lexicale anglaise : approche socio-linguistique

Responsable : Kate HOWE, Bureau L44 / 0596 72 74 86 / Réception : sur rendez- vous

Objectifs :

Savoir identifier globalement la structure du kokoy de la Dominique.
Savoir repérer ses contextes d'emplois et repérer le profil de ses locuteurs
Etre capable de mener une réflexion d'ensemble sur les rapports existants entre le Kokoy et la langue anglaise au sein de la société dominicaine.

Contenu de l'UE :

Approche socio-linguistique du « kokoy »
24 CM
Travail personnel : 72h

Modalités pédagogiques retenues pour l'UE

Cours magistraux : présentation des données nécessaires à la mise en place de la réflexion et de la problématisation et analyse des difficultés de traduction et réflexion sur les pratiques traductives, à partir d'un petit corpus de textes représentatifs.

Type d'évaluation retenue

Evaluation écrite 4h : Etude de cas.

UEP1 SOCIETES CREOLES ET ESTHETIQUE

Responsable : Gerry L'Etang : gerry.letang@martinique.univ-ag.fr

Objectifs :

L'objectif de ce cours est de présenter la notion d'esthétique en général, puis d'observer sa déclinaison particulière en milieu créole. L'évolution de l'esthétique picturale à la Martinique sera étudiée, de même que des symboles esthétiques créoles, tels le madras. Enfin, les variations des arts hindous créoles et les fondements identitaires de ces variations seront exposés.

Pré-requis : aucun

Plan de cours et calendrier :

- Définition de l'esthétique
- Variations de l'esthétique
- Esthétique et créolisation
- Le madras
- Les arts hindous créoles
- Esthétique et mimétisme
- Histoire de la peinture à la Martinique
- Actualité de la peinture à la Martinique

Bibliographie :

- ADORNO Théodor, 1982 *Théorie esthétique*, Klincksieck, Paris
- ALLEAU René, 1996, *La science des symboles*, Payot (2^e édition), Paris
- BAYER, Raymond, 1961, *Histoire de l'esthétique*, A. Colin, Paris
- BENOIST Jean, DESROCHES Monique, L'ETANG Gerry, PONAMAN Francis, 2005, *L'Inde dans les arts de la Guadeloupe et de la Martinique. Héritages et innovations*, Ibis Rouge, Matoury
- BOURDIEU Pierre, 1976, *La distinction. Critique sociale du jugement*, Minit, Paris
- L'ETANG Gerry, *La peinture en Martinique* (à paraître)
- LOUISE René, *Peinture et sculpture en Martinique*, Editions Caribéennes, Paris

Travail personnel demandé à l'étudiant : lecture des ouvrages de la bibliographie

Evaluation : le cas échéant, retour d'écoute

Permanence de l'enseignant au bénéfice de l'étudiant : jeudi 17h-18h

UEP1 SYNCRETISMES RELIGIEUX EN MILIEU CREOLE

Responsable : Gerry L'Etang : gerry.letang@martinique.univ-ag.fr

Objectifs :

L'objectif de ce cours est de présenter quelques syncrétismes religieux et magico-religieux apparus dans les sociétés créoles. Les phénomènes de masque, d'emprunt, de substitution, d'association seront notamment étudiés, à travers le prisme de la créolisation.

Pré-requis : aucun

Plan de cours :

- La religion
- La magie
- Le quimbois
- Le vaudou
- Le rastafarisme
- L'hindouisme créole
- Brahmanisation versus créolisation

Bibliographie :

- BENOIST, Jean, 1998, *Hindouismes créoles. Mascareignes, Antilles*, CTHS, Paris
- DELAWARDE Jean-Baptiste, 1983, *La sorcellerie à la Martinique et dans les îles voisines*, Terre des hommes/Pierre Téqui, (réédition)
- DERRIDA, J. et G. VATTIMON, 1996, *Religion*, Stanford University Press, coll. « Cultural Memory in the Present », Stanford
- DOZON, J.-P., 1974. « Les mouvements politico-religieux; syncrétismes, messianismes, néo-traditionalismes », in M. Augé, *La construction du monde*, Maspéro, Paris, p. 75-111.
- HURBON, Laennec. 1989. *Le Phénomène Religieux dans la Caraïbe. Guadeloupe-Martinique -Guyane-Haïti*, Les Editions du CIDIHCA, Montréal
- LECONTE Frantz Antoine, 2002, *Haïti : le vaudou au troisième millénaire*, CIDHICA, Montréal
- LEE Hélène, 1999, *Le premier rasta* (Léonard Howell), Flammarion, Paris
- L'ETANG Gerry, 1999, *La grâce, le sacrifice et l'oracle. De l'Inde à la Martinique, les avatars de l'hindouisme*, Presses universitaires du Septentrion, Villeneuve d'Ascq
- MALAMOUD Charles, 1992. « Histoire des Religions et Anthropologie », in P. Bonte et M. Izard, *Dictionnaire de l'ethnologie et de l'anthropologie*, Presses Universitaires de France, Paris, pp. 625-626.

Travail personnel demandé à l'étudiant : lecture des ouvrages de la bibliographie

Evaluation : le cas échéant, retour d'écoute

Permanence de l'enseignant au bénéfice de l'étudiant : jeudi 17h-18h

UEP1b2 M2S2 CHOIX B PRATIQUES ET CHANGEMENT SOCIAL

Responsable : Isabelle Dubost
Isabelle.Dubost@martinique.univ-ag.fr

Objectif du cours

Analyse des théories du changement social. Illustration avec des exemples dans la Caraïbe.

Pré-requis

Plan de cours et calendrier

Analyse des théories du changement social
Opposition tradition / modernité
Les recompositions de nouvelles sociabilités
24 h (16h CM + 8h TD)

Bibliographie

WEBER M. (1985). *L'éthique du protestantisme et l'esprit du capitalisme*, Paris, Pocket
BOURDIEU P. (1979). *La distinction*, Paris, Editions de minuit
MENDRAS H., FORSE M. (1983). *Le changement social*, Paris, Armand Colin

Travail personnel

Lecture. Analyse de textes.

Evaluation

Contrôle continu : un exposé et un exercice sur table (1X2h)

Intervenant : Corinne MENCE-CASTER, Bureau 106/ 0596 72 74 73/ Réception : sur rendez-vous

Objectifs :

- Savoir identifier les différents « dialectes » de la marge: lexicque, morpho-syntaxe, jeux de langage, etc.
- Etre capable de comprendre un texte mettant en scène un tel « dialecte »
- Savoir repérer les difficultés de traduction qui sont inhérentes à ce type de texte
- Savoir mener à bien une réflexion sur les procédures à mettre en place pour résoudre les difficultés de traduction récurrentes

Contenu de l'UE :

Etude des représentations des « dialectes » hispano-américains dans les textes littéraires hispano-américains et réflexion sur les problèmes de traduction qui leur sont liés

- 24 CM

- Travail personnel : 72 h

Modalités pédagogiques retenues pour l'UE

Cours magistraux : Présentation des données nécessaires à la mise en place de la réflexion et de la problématisation et analyse des difficultés de traduction et réflexion sur les pratiques traductives, à partir d'un petit corpus de textes représentatifs

Type d'évaluation retenue

Contrôle continu : Evaluation écrite (3h) : Etude de cas (texte + questions sur la traduction)

Bibliographie

A.BERMAN, *L'épreuve de l'étranger*, Paris, Gallimard, 1984.

-*Pour une critique des traductions : John Donne*, Paris, NRF, Gallimard, 1995.

J.R LADMIRAL, *Traduire : théorèmes pour la traduction*, Paris, Gallimard, 1994.

H. MESCHONNIC, *Les cinq rouleaux*, Paris, Gallimard, 1970.

G. MOUNIN, *Les problèmes théoriques de la traduction*, Paris, Gallimard, 1963.

I. OSEKI-DEPRE, *Théories et pratiques de la traduction littéraire*, Paris, Armand Colin, 1999.

D.H. PAGEAUX, *Littérature générale et comparée*, Paris, Armand Colin, 1995.

A. RODRIGUEZ MONROY, *El saber del traductor*, Montesinos, 1999.

PIC: Problématiques identitaires et communication

Responsable

E-mail : Bruno.Ollivier@martinique.univ-ag.fr

Autre enseignant

Olivier Pulvar, MCF, UAG

Objectifs

Connaître les apports de différentes théories des sciences humaines (ethnologie, psychanalyse, histoire communication) sur les questions identitaires

Comprendre le rôle des supports de communication, des médias de masse et des réseaux dans les stratégies identitaires

Pré-requis

Validation de la première année de Master

Plan de cours et calendrier

8 séances de 2h30 et deux séances de 2h.

1. Problèmes de méthode. Histoire de l'identité et de l'identification.
2. Médiation et identité
3. Créolité et identité

4. Les communautés imaginaires.
5. Ecrit et identité
6. L'audiovisuel: des identités qui se voient et s'entendent. L'apport de Freud
7. Culture de flux, réseaux et identités
8. Communication politique et identités

Bibliographie

Ollivier, Bruno, *Identité et identification*, Paris-Londres, Hermes Sciences Publishing, 2007.
 Thiesse, A-M., *La création des identités nationales*, Paris: Le Seuil, 1999.

Evaluation

Contrôle continu: Réalisation d'un dossier + contrôle écrit de deux heures en fin de semestre

UEP 2.1.a - Mobilités spatiales et mondialisation I

Objectif

La nouvelle mondialisation, applaudie par certains, vilipendée par d'autres fait débat. Il s'agit de comprendre ses mécanismes et d'analyser ses impacts sur la mobilité des populations à travers deux domaines, les migrations internationales et le tourisme international.

Contenu de l'UE

Intitulé des EC (réduire à une ou deux lignes selon le nombre d'EC)	Préciser : - Programme succinct - Nature des enseignements (CM, TD, TP, travail personnel, ...) - Volume horaire (heure/étudiant)	ECTS
Mobilités spatiales et mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> - Les mondialisations - Le jeu des acteurs - La nouvelle division internationale du travail - Flux, réseaux et mobilités <p>16 h CM ; 8 h TD ; 76 h travail personnel ; 100 h étudiant</p>	7,5

UEP 3.2 - Crises et ruptures

Objectif : Les crises et ruptures concernent tant les sociétés que l'environnement.

Elles se produisent lorsque les équilibres sont provisoirement ou durablement interrompus. Il s'agit d'apprendre la diversité des cas de crises potentielles et avérées afin de mieux être armé pour la prise de décision.

Intitulé des EC (réduire à une ou deux lignes selon le nombre d'EC)	Préciser : - Programme succinct - Nature des enseignements (CM, TD, TP, travail personnel, ..) - Volume horaire (heure/étudiant)	ECTS
	<ul style="list-style-type: none"> - retours d'expériences de crises environnementales -retours d'expériences de catastrophes naturelles, sociales ou technologiques <p>24 h CM ; 76 h travail personnel ; 100 h étudiant</p>	10

Code : MH UEP 3.1 – M2 S1

Objectif

Maîtrise de certains champs opératoires de l'anthropologie historique au regard de l'histoire antillaise, en particulier de l'ethnicité, ici envisagée dans ses rapports plus particuliers à la culture.

Contenu de l'UE

L'enseignement prendra appui sur les sociétés issues de la plantation coloniale esclavagiste, dont les Antilles présentent un exemple accompli, tout en offrant un nombre appréciable de variantes. Il passera en revue leur formation historique, leurs structures sociales et leurs configurations culturelles. Il s'attachera aux processus identitaires qui les parcourent, articulés à la diversité de leurs origines.

Il s'interrogera enfin sur la pertinence de les considérer, à travers le modèle « créole », comme la préfiguration d'autres situations, notamment celles qui résultent des mouvements migratoires contemporains.

CM 24, charge de travail : 76 h

Volume horaire /étudiant : 106 heures.

Bibliographie communiquée à la rentrée.

5.6. Synthèse de la formation

U.F.R LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

ANNEE 2009-2010

**MASTER HUMANITES
MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION
SPECIALITE RECHERCHE
MASTER 2 : SEMESTRES 3 et 4**

Codes	Intitulés	ECTS	Horaires	CM	TD	Coef.	Note plancher	Modalités de contrôle	1 ^{ère} session		2 ^{ème} session	
									Durée de l'écrit	Oral	Durée de l'écrit	Oral
SEMESTRE 3												
UEO5 COTH	Cours théoriques - ECa. Méthodologie et épistémologie - ECb. Education comparée	6 6	48 heures	24 24			8	CC CC	2h 2h	non non	2h 2h	non non
UEO6 SEM2	Séminaires spécifiques (SEM2 : 2 obligatoires) - ECa. Interculturalité et identité - ECb. Bilinguisme et apprentissage précoce des langues	6 6	48 heures		24 24			CC CC	2h 2h	non non	non non	non non
UEP3 SEM3	Séminaire (SEM3 : 1 au choix) 1 au choix dans le domaine humanités	6	24 heures		24							
SEMESTRE 4												
TER	Travail d'études et de Recherche - Mémoire - Soutenance	20 10										

Master 1
DOMAINE : Sciences humaines et sociales

MENTION : Education et Formation

Spécialité « Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local »

(IAIDL)

6. Master 1

Spécialité « Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local » (IAIDL)

Responsable : Michel Dispagne, MCF HDR

6.1. Modalités d'accès

Accès de plein droit

1) Sont admis de plein droit les étudiants titulaires d'une licence de sciences de l'éducation.
2) Les candidats titulaires d'une licence autre que la licence des sciences de l'éducation, d'un diplôme de niveau II ou d'un titre homologué admis en équivalence devront constituer un dossier argumenté présentant, notamment, les contenus des enseignements précédemment suivis, les réalisations ou expériences personnelles ou professionnelles liées aux thématiques et problématiques abordées en sciences de l'éducation, leur projet personnel et/ou professionnel. A partir de ce dossier, la commission pédagogique des sciences de l'éducation de l'UAG se prononcera sur l'éventuelle inscription du candidat en Master 1 sous réserve de compléments d'enseignement au niveau licence.

6.2. Validation des acquis

Quel que soit le niveau d'entrée dans le cursus, l'accès reste en tout état de cause possible, dans le respect des dispositions de la loi n°2002-73 du 17 janvier 2002, de modernisation sociale, dans sa partie relative à la validation des acquis de l'expérience.

Les candidats ne possédant pas un diplôme permettant l'accès de plein droit mais justifiant de titres et travaux d'un niveau comparable peuvent retirer un dossier de demande d'équivalence et le soumettre avec un curriculum vitae et une lettre de motivation à la commission pédagogique de l'UAG.

6.3. Intervenants du M1 IAIDL

Pour les UE du parcours Professionnel :

Bélaïse Max
Daniel Justin
Deville Christophe
Dispagne Michel
Diser Philippe
Groux Dominique
Hilaire Fred
Jouy Aline
Laport Danielle
Lamic Nicolas
Personnel des LV
Personnel de la BU
Silpa Fabrice
Tondellier Michel
Wen Huiping

6.4. Descriptif des UEO du Master 1 Spécialité IAIDL

- UEO 1: Épistémologie des Sciences Humaines et Sociales (EPIS)

ECa : Histoire des idées en sciences humaines et sociales.

12 CM et 8 TD

Intervenant : M. Tondellier

Objectif : Dans cette UEO, il s'agit de consolider les acquis de la L3 SED et d'offrir aux étudiants d'IAIDL les fondements théoriques qui leur permettront de saisir les présupposés des politiques sociales contemporaines.

Cette UEO consacrée à l'épistémologie des sciences sociales comprend deux sous-enseignements dont les contenus sont les suivants.

Ecb : Epistémologie et sociologie des pratiques de formations d'adultes: l'andragogie

12 CM et 8 TD

Intervenant : M. Bélaïse

Objectif Il s'agit de produire une réflexion critique vis-à-vis des politiques de formation à partir d'un rappel historique de la formation des adultes; de prendre la mesure de l'évolution des enjeux sociaux et des demandes sociales au sein des sociétés de la connaissance; et enfin de réintroduire le projet de développement du capital humain et de la formation tout au long de la vie favorisant les dynamiques "d'entreprises apprenantes" et d'autoformation. Cette réflexion conduira à concevoir la personne en formation comme un Sujet et non comme un objet de formation.

Bibliographie sélective

Aron, R. (1976). *Les Etapes de la pensée sociologique*. Paris, Gallimard, 664 p., «Tel».

Berthelot, J.-M., (dir.) (2001). *Epistémologie des sciences sociales*. Paris, PUF; 594 p., «Collection Premier Cycle».

Bibliographie complémentaire

Aron, R. (1976). *Les Etapes de la pensée sociologique*. Paris, Gallimard, 664 p., «Tel».

Berthelot, J.-M., (dir.) (2001). *Epistémologie des sciences sociales*. Paris, PUF, 594 p. «Collection Premier Cycle».

De Tocqueville, A. (1981 [1835]). *De la démocratie en Amérique*. Paris, GF Flammarion, 570 p.

Le Breton, D. (2008 [2004]). *L'interactionnisme symbolique*. Paris, PUF, 256 p., «Quadrige Manuels».

Marx, K. et Engels, F. (1998 [1848]). *La Manifeste du Parti Communiste*. Paris, GF Flammarion, 206 p.

Nisbet, R. A. (1984 [1966]). *La tradition sociologique*. Paris, PUF, 410 p., «Quadrige».

Taylor, F. W. (1967 [1911]). *La direction scientifique des entreprises*. Verviers, Gérard & C.

Weber, M. (1964). *L'Ethique protestante et l'esprit du capitalisme*. Paris, Presses Pocket, 288 p.

- UEO2 Sociologie de l'éducation (SOC)

Eca Histoire et politiques éducatives : La décentralisation

14 CM et 6 TD

Intervenant : M. Tondellier

Objectif : Ce cours s'inscrit dans la continuité de l'enseignement consacré aux politiques éducatives en Licence 3 (UEP3 ECa). Le cours sera plus spécifiquement consacré aux politiques éducatives telles qu'elles ont pu être mises en œuvre à partir des politiques dites « de décentralisation » depuis le début des années 1980 dans l'Education nationale. Si l'on reprend les distinctions proposées par Bernard Charlot, au rôle d'« éducateur » puis de « développeur » succède pour l'Etat un rôle de « régulateur ». On verra, à partir des exemples de l'EPL et de l'Education prioritaire, comment les objectifs de l'Ecole, mais aussi l'administration et la régulation du système scolaire, évoluent à partir de cette époque tant au niveau des dispositifs mis en œuvre, que des outils et groupes professionnels mobilisés.

Bibliographie sélective

Derouet, J.-L. (1992). *École et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ?* Paris, Métailié; 298 p.

Lelièvre, C. (2002). *Les politiques scolaires mises en examen. Douze questions en débat*. Issy-les-Moulineaux, ESF; 208 p.

Bibliographie complémentaire

- Anderson, A. et Vieillard-Baron, H. (2000). *La politique de la ville. Histoire et organisation*. Paris, ASH; 160 p. « Dispositifs ».
- Charlot, B. (1994). La territorialisation des politiques éducatives. Charlot, B., Dir., *L'école et le territoire: nouveaux espaces, nouveaux enjeux*. Paris, Armand Colin; pp. 27-48. «Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation ».
- Derouet, J.-L. (1992). *École et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ?* Paris, Métailié; 298 p.
- Dutercq, Y. (2000b). *Politiques éducatives et évaluation. Querelles de territoires*. Paris, PUF; 194 p. «Éducation et formation».
- Henriot-Van Zanten, A. (1990). *L'école et l'espace local. Les enjeux des zones d'éducation prioritaires*. Lyon, Presses Universitaires de Lyon; 270 p.
- Lelièvre, C. (2002). *Les politiques scolaires mises en examen. Douze questions en débat*. Issy-les-Moulineaux, ESF; 208 p.

UEO2 Sociologie de l'éducation (SOC)

ECb. Evaluation des systèmes éducatifs

14h CM, 6h TD

Responsable : A. Jouy

Objectif : Il s'agira de montrer en quoi les procédures d'évaluation des systèmes éducatifs, mis en œuvre depuis une vingtaine d'années, relèvent d'une approche strictement économiste de l'éducation, et comment cette lecture réductrice est nécessaire mais dangereuse dans son hégémonie.

Pour cela nous étudierons

- les principes d'une approche économiste de l'éducation ;
- les différents concepts et procédés de cette approche, leur intérêt et leurs limites ;
- en quoi cette gestion du système éducatif relève davantage du contrôle que de l'évaluation proprement dite.

Bibliographie

- Commissariat général au Plan, *Education et formation, le choix de la réussite*, La Découverte, La Doc. Française, 1993.
- Tanguy L., *L'introuvable relation formation-emploi*, La Documentation Française (Chap. 3), 1986.
- Thélot C., L'évaluation du système éducatif français, *Revue Française de pédagogie*, n°107, 1994.
- Ardoino J., Berger G., *D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes, le cas des universités* (introduction, conclusion, lexique), Matrice, ANDSHA, 1989.
- Laval C., *L'école n'est pas une entreprise, le néolibéralisme à l'assaut de l'enseignement public*, La Découverte, 2003.
- Gorz A., *L'immatériel, connaissance, valeur et capital*, Galilée, 2003.
- OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE*, Edition 2008.
- OCDE, *Analyse des politiques d'éducation*, Edition 2008.

6.5. Descriptif des UEP du Master 1 Spécialité IAIDL

UEP 1A

A 1 Problématiques de l'insertion 1 (INS1) :

Eca1 : Théorie et méthodologie du projet d'insertion et de l'intervention sociale

14 CM

Intervenant : P. Diser

Objectif : Il s'agit de s'interroger sur le sens des pratiques professionnelles et de fournir à l'étudiant des outils visant à l'aider à l'analyse des pratiques professionnelles et à construire dans une méthodologie rigoureuse un projet alternatif d'évolution professionnelle et de recherche en référence aux problématiques d'insertion.

A2 Problématiques des pratiques professionnelles 1 (P2P1) :

Eca2 Modèles et méthodologie

13 CM

Intervenant : Ch. Deville

Objectif : Il s'agit de développer les compétences des formateurs dans l'observation et l'analyse des situations professionnelles (objectifs, activités, tâches, langage, etc.), d'une part; d'autre part, de contribuer à une appropriation de méthodologies diverses (GLEASE, auto confrontation croisée, entretien au sosie, entretien d'explicitation, carnet de bord, écriture réflexive, etc.) à des fins de formation d'adultes pour le changement des pratiques et l'émergence de la posture d'un praticien

Bibliographie:

- Rosanvallon Pierre, (1995). la nouvelle question sociale _ Repenser l'Etat-providence, Points Essais.
- Boutinet Jean-Pierre, (2004). Psychologie des conduites à projet, PUF Que sais-je?
- Nadot Suzanne, (2009). L'analyse de pratiques professionnelles réflexives : un travail en intersubjectivité. Conférence en ligne ESEN.
- Wittorski Richard, (2005). Formation, travail et professionnalisation. Paris : L'Harmattan.

UEP 1B : Histoire des politiques et des dispositifs d'insertion (HPDI) et construction sociétale

Ecb1 : Les dispositifs d'insertion et leur applicabilité aux régions

7 h CM et 3 h TD

Intervenant : M. Dispagne

Ecb2 : La question du développement durable et de la cohésion sociale

7 h CM et 3 h TD

Intervenant : D. Laport

Objectif : Il s'agira de s'approprier des principales étapes qui ont jalonné l'histoire des politiques des dispositifs d'insertion et de rendre compte des enjeux accompagnant ces dispositifs dans le cadre de la régionalisation (logique des territoires). Il s'agira aussi d'approcher la question du développement durable et local dans sa diversité en lien avec les problématiques d'insertion et leurs impacts sur la cohésion sociale au sein du territoire.

UEP 2 :

A1 : Problématiques de l'insertion 2 (PINS2)

Eca : Questions d'éthique

14 h CM et 9 h TD

Intervenant : M. Bélaïse

Objectif : Il s'agit de s'interroger sur le sens des pratiques axiologiques de l'insertion. En se tournant vers la philosophie en tant que pourvoyeuse de grands systèmes, il sera possible de poser les jalons, face aux mutations observées pour un avenir commun dans la cité, de citoyens debout.

A2 : Problématiques des pratiques professionnelles 2 (P2P2)

Ecb : Didactique professionnelle du formateur

14 h CM et 10 h TD

Intervenant : F. Hilaire

Objectif : Il s'agit de mettre en évidence l'évolution des gestes professionnels et des modes d'intervention du formateur. Cette didactique prend en compte les différents éléments du contexte de formation autant que l'adaptation aux caractéristiques différenciées des formés.

Bibliographie :

- Connaissance des grands systèmes de pensées philosophiques
- Carre P., Caspar, P.(2004). Traité des sciences et des techniques de la formation
- Altet M., Paquay L.(2002). La professionnalisation des formateurs, Bruxelles. De Broeck.

UEC : - Aide à la découverte d'une structure d'insertion

- Aide à la recherche d'une problématique de terrain

Objectif :

Il s'agit par un premier stage de trois semaines au moins (Master 1) de permettre au stagiaire d'aller découvrir une structure d'insertion qu'il ne connaît pas et d'en rendre compte dans un rapport de stage. Ce premier stage se renforcera par un second stage de 1 à 2 mois (Master 2) qui mettra l'étudiant stagiaire plus durablement au contact de l'univers professionnel. C'est une situation qui est pour l'étudiant stagiaire à la fois une véritable mise à l'épreuve du réel et un point de départ pour donner corps à un sujet de mémoire.

6.6. Descriptif des UEC du Master 1 IAIDL

UECS1: UE Complémentaires

- OIM
- LVE
- Méthodologie documentaire
- Met Disciplinaire: Méthodologie centrée sur l'évaluation du dispositif d'insertion.

Objectif :

Il s'agit d'utiliser la notion d'évaluation et de l'appliquer à l'analyse des besoins relatifs aux publics marqués par l'exclusion. Il s'agit aussi d'appliquer cette notion aux réponses que les institutions ont apportées dans un contexte donné pour, à terme, apprendre à identifier les freins (nature et source).

Rappel : - Les UEC sont obligatoires. Ces unités d'enseignement sont construites sur le même modèle pour tous les étudiants du domaine Humanités. Elles comprennent 4 sous-UE: Langues Vivantes (LVE), Outils Informatiques et Multimédias (OIM), Méthodologie (2 composantes : Documentaire et Disciplinaire) (MET) et une Unité d'Enseignement Libre (UEL). Les contenus de cette dernière sous-UE peuvent varier en fonction du parcours choisi.

UEC Outils Informatiques et Multimédia [OIM] 12h (6 x 2)

Responsable : M. Tondellier

Ce cours vise la maîtrise des ressources informatiques nécessaires à tout étudiant de Master avec une attention particulière pour les ressources spécifiques liées aux Sciences de l'Education, ceci dans la continuité et complémentarité des OIM de L3 SED. En effet, il s'agira dans une première partie de mobiliser les ressources électroniques (webmail, espace de travail collaboratif) et bibliographiques en ligne (revues et catalogues en ligne *etc.*) et dans une deuxième, d'aborder l'analyse de données statistiques à l'aide d'un logiciel de traitement des questionnaires. La troisième partie de l'enseignement portera sur les normes et les techniques de réalisation du mémoire (traitement de texte) et à la préparation de la soutenance du mémoire et des supports associés, notamment le diaporama de soutenance (logiciel de présentation).

Ouvrages et sites conseillés :

- Beaud M. (2006). *L'Art de la thèse*. Paris, La Découverte. « Grands Repères Guides », 208 p.
- le site du SCD de l'UAG permet un accès aux bases de données et bouquets de revues électroniques (JSTOR, Muse, Blackwell,...) :
<http://www1.univ-ag.fr/buag/ejournal/index.php>

UEC : Méthodologie Disciplinaire (MET)

Attention : Chaque étudiant suivra le cours de "méthodologie disciplinaire" correspondant à la spécialité qu'il suit.

Modalités pédagogiques retenues pour l'UEC

- Travaux dirigés

Type d'évaluation retenue

Evaluation écrite : 1 h. Courte version + question de réflexion

UEC : LVE Anglais ou Espagnol 1^{er} semestre

Objectifs :

Aider à une meilleure compréhension des textes écrits en anglais ou espagnol, à partir de la pratique de la version et de la révision grammaticale (points fondamentaux)

Contenu de l'UE :

- Version + révision grammaticale
- 12 TD
- Travail personnel : 26 h

Modalités pédagogiques retenues pour l'UE

-Travaux dirigés

Type d'évaluation retenue

Evaluation écrite : 1 h. Courte version

UEC : LVE Anglais ou Espagnol 2^{ème} semestre**Objectifs :**

- Aborder la traduction d'articles scientifiques rédigés en anglais ou en espagnol: littérature, linguistique, civilisation
- Connaître la terminologie technique et critique de base
- Savoir comprendre un article scientifique en anglais ou en espagnol

Contenu de l'UE :

Approche de la traduction d'un article scientifique rédigé en anglais ou en espagnol.

- 12 TD

- Travail personnel : 26 h

Modalités pédagogiques retenues pour l'UE

-Travaux dirigés

Type d'évaluation retenue

Evaluation écrite : question(s) de compréhension portant sur un article scientifique en langue étrangère + traduction d'un petit passage.

6.7. Descriptif des UEC libres du Master 1 IAIDL

UECS2 : UE Complémentaires

-OIM : Outils informatiques appliqués à la présentation du projet de recherche

Intervenant : F. Silpa

12 h TD

Objectif:

Il s'agit de savoir en quoi l'informatique peut être ici un outil *ad hoc* pour chercher des informations dans le domaine de la politique d'insertion et en rationaliser la gestion. Il s'agit de savoir aussi si elle peut être un support pour instrumentaliser et transmettre des données éducatives et sociales et mettre en œuvre des programmes et des actions dans le champ de l'insertion pour des publics en difficulté d'insertion et d'intégration sociale et professionnelle.

-UEC Libre : Formation des adultes, territoires et difficultés d'insertion.

Intervenant : M. Dispagne

12 h TD

Objectifs :

Il s'agit d'explorer la polyvalence de la notion d'accompagnement et de dégager des postures pour les appliquer à l'Acteur social dans son approche du Sujet et de ses pratiques culturelles et linguistiques en milieu créole. Cela permettra d'appréhender, dans les formes de relation qui peuvent se présenter, les réponses à suggérer, voire à apporter, aux problématiques des publics rencontrant des difficultés diverses d'insertion.

Deuxième semestre :

-**Stage d'immersion dans une structure d'insertion** (3 semaines minimum à 1 mois maximum à partir de janvier). L'inscription dans un stage ne pourra s'opérer qu'après la signature d'un contrat en bonne et due forme, entre l'UAG, la structure d'insertion et l'étudiant/stagiaire. Les modalités de la procédure de stage seront fournies par le Secrétariat du Master. Bien avant la fin du semestre (avant les vacances de Noël), l'étudiant se renseignera auprès du Secrétariat du Master pour connaître la procédure à suivre et les pièces à fournir pour répondre aux exigences du départ en stage.

-**TER ***

Un rapport de stage sera élaboré par l'étudiant qui formulera une problématique d'insertion tirée de son expérience de terrain au cours de son stage. Il élaborera, si besoin, ce travail en interaction avec son tuteur de stage et l'un ou l'autre des intervenants de sa formation à l'université. Ce rapport de stage fera l'objet d'une soutenance devant un jury (universitaire et professionnel) au terme de la formation (mi-juin).

NB : Chaque intervenant présentera et développera les principaux axes et thématiques de travail qu'il abordera, le travail attendu pour que les étudiants s'approprient au mieux le savoir, les ouvrages à consulter et à explorer de manière systématique. L'évaluation est une donnée importante à laquelle l'étudiant sera préparé pour que celle-ci soit significative à mi-parcours et au terme des interventions. Les étudiants seront continuellement incités à développer un regard critique sur le champ de l'insertion. Ils seront constamment amenés à interroger sans fard leur pratique personnelle et/ou professionnelle et celles des autres. Des tables rondes seront mises en œuvre, par exemple par l'intervenant à l'occasion des thématiques liées au module, ceci pour provoquer ou faciliter des prises de paroles, éléments importants des interactions au sein de la classe.

6.8. Synthèse de la formation

Remarque : Les UE communes aux spécialités recherche et professionnelle de la mention Education et Formation (RAFI et IAIDL) sont indiquées dans la colonne de gauche.

Codes	Intitulés	ECTS	Total heures	CM	TD
SEMESTRE 1					
UEO1	Épistémologie des Sciences Humaines et Sociales (EPIS) : -Eca : Histoire des idées en sciences humaines et sociales (M. Tondellier)	4.5	40 heures	12	8
	-Ecb : Epistémologie et sociologie des pratiques de formations d'adultes (M. Bélaïse)	4.5		12	8
UEO2 Commune RAFI et IAIDL	Sociologie de l'éducation (SOC) - ECa. Histoire et politique (M. Tondellier)	4	40 heures	14	6
	- ECb. Évaluation des systèmes scolaires (A. Jouy)	4		14	6
UEP1A	A1 : Problématiques de l'insertion 1 (PINS1) : Eca1 : Théorie et méthodologie du projet d'insertion et de l'intervention sociale (P. Diser)	2	27 heures	14	
	A2 : Problématiques des pratiques professionnelles 1 (P2P1) : Eca2 : modèles et méthodologie (Ch.Deville)	1.5		13	
UEPE1B	Histoires de politiques des dispositifs d'insertion (HPDI) et construction sociétale Ecb1 : Les dispositifs d'insertion et leur applicabilité aux régions (M. Dispagne)	1.5	20 heures	7	3
	Ecb2 : La question du développement durable et de la cohésion sociale (D. Laport)	2		7	3
UEC MS1	OIM MS1	1,5	48 heures		12
	LVE MS1	1,5			12
	Méthodologie documentaire (B.U)	1			12
	Méthodologie disciplinaire centrée sur l'évaluation du dispositif d'insertion (M. Dispagne)	1			12
SEMESTRE 2					
UEO3 Ecb. Commune RAFI et IAIDL	Méthodologie de la recherche - Eca : Élaboration d'un rapport de stage + exposé (pour le master professionnel) (M. Dispagne)	4.5	40 heures	14	6
	- Ecb : Méthodes de recueil des données (Observation, expérimentation) (A. Jouy et N. Lamic)	4.5		14	6
UEO4 Commune RAFI et IAIDL	Ingénierie éducative (DID) (H. Wen) - ECa. Didactique	4	40 heures	20	
	- ECb. Analyse et conception d'outils de formation	4			20
UEP2	A1 : Problématiques de l'insertion 2 (PINS2) : Eca : Questions d'éthique (M. Bélaïse)	3.5	23 heures 24 heures	14	9
	A2 : Problématiques des pratiques professionnelles 2 (P2P2) Ecb : Didactique professionnelle du formateur (F. Hilaire)	3.5		14	10
UEC MS2	OIM : Outils informatiques appliqués à la présentation du projet de recherche (F. Silpa)	1,5	48 heures		12
	LVE MS2	1,5			12
	UEC disciplinaire : Formation des adultes, territoires et difficultés d'insertion (M. Dispagne)	1			12
	-Stage d'immersion (Stage de 3 semaines) dans une structure insertion ou dans un centre de formation et suivi + TER 1 : Préparation et soutenance d'un rapport de stage avec formulation d'une problématique d'insertion ou d'une problématique de pratique de formation de formateurs d'adulte (M. Dispagne)	1			12

MASTER HUMANITES
MENTION EDUCATION ET FORMATION
SPECIALITE PROFESSIONNELLE Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local (IAIDL)
MASTER 1 : SEMESTRES 1 & 2

Codes	Intitulés	ECTS	Horaires	CM	TD	Coef.	Modalités de contrôle	1 ^{ère} session		2 ^{ème} session	
								Durée de l'écrit	Oral	Durée de l'écrit	Oral
SEMESTRE 1											
UEO1	Épistémologie des Sciences Humaines et Sociales (EPIS) :		40 heures								
	-Eca : Histoire des idées en sciences humaines et sociales (M. Tondellier)	4.5		12	8	1	CC	2h	non	non	Oui
	-Ecb : Epistémologie et sociologie des pratiques de formations d'adultes (andragogie) (M. Bélaïse)	4.5		12	8	1	CC	2h	non	non	oui
UEO2 Commune RAFI et IAIDL	Sociologie de l'éducation		40heures								
	- ECa. Histoire et politique	4		14	6		CC	2h	non	non	non
	- ECb. Évaluation dans les systèmes scolaires	4		14	6		CC	2h	non	non	non
UEP1A	A1 : Problématiques de l'insertion 1 (PINS1) :		27 heures								
	Eca1 : Théorie et méthodologie du projet d'insertion et de l'intervention sociale (P. Diser)	2		14		2	CC	2h	non	non	oui
	A2 : Problématiques des pratiques professionnelles 1 (P2P1) :	1.5		13		2	CC	2h	non	non	oui
	Eca2 : modèles et méthodologie (Ch.Deville)										
UEP1B	Histoires de politiques des dispositifs d'insertion (HPDI) et construction sociétale		20 heures								
	Ecb1 : Les dispositifs d'insertion et leur applicabilité aux régions (M. Dispagne)	1.5		7	3	2	CC	2h	non	non	oui
	Ecb2 : La question du développement durable et de la cohésion sociale (D. Laport)	2		7	3	2	CC	2h	non	non	oui
UEC MS1	OIM MS1	1,5	48 heures		12	0.25	CC	1h	non	non	non
	LVE MS1	1,5			12	0.25	CC	1h	non	non	non
	Méthodologie documentaire (B.U)	1			12	0.50	CC	2h	non	non	non
	Méthodologie disciplinaire centrée sur l'évaluation du dispositif d'insertion (M. Dispagne)	1				12	0.50	CC	2h	non	non

Codes	Intitulés	ECTS	Horaires	CM	TD	Coef.	Modalités de contrôle	1 ^{ère} session		2 ^{ème} session	
								Durée de l'écrit	Oral	Durée de l'écrit	Oral
SEMESTRE 2											
UEO3 METH Ecb : Commune RAFI et IAIDL	Méthodologie de la recherche - Eca : Élaboration d'un rapport de stage + exposé (pour le master professionnel) (M. Dispagne)	4.5	40 heures	14	6		CC	non	oui	non	non
	- Ecb : Méthodes de recueil des données (Observation, expérimentation) (A. Jouy et N. Lamic)	4.5		14	6		CC	2h	non	non	non
UEO4 Commune RAFI et IAIDL	Ingénierie éducative (DID) (H. Wen) - ECa. Didactique	4	40 heures	20			CC	2h	non	2h	non
	- ECb. Analyse et conception d'outils de formation	4			20		CC	2h	non	2h	non
UEP2	A1 : Problématiques de l'insertion 2 (PINS2) : Eca : Questions d'éthique (M. Bélaïse)	3.5	23 heures	14	9		CC	2h	non	non	oui
	A2 : Problématiques des pratiques professionnelles 2 (P2P2) Ecb : Didactique professionnelle du formateur (F. Hilaire)	3.5	24 heures	14	10		CC	2h	non	non	oui
UEC	-OIM : Outils informatiques appliqués à la présentation du projet de recherche (F. Silpa)	1,5	48 heures		12	0,25	CC	1h	non	non	non
	-LVE MS2	1,5			12	0,25	CC	1h	non	non	non
	-UEC disciplinaire : Formation des adultes, territoires et difficultés d'insertion (M. Dispagne)	1			12	0,50	CC	2h	non	non	non
	-Stage d'immersion (Stage de 3 semaines minimum à 1 mois maximum) dans une structure insertion ou dans un centre de formation et suivi + TER 1 : Préparation et soutenance d'un rapport de stage avec formulation d'une problématique d'insertion ou d'une problématique de pratique de formation de formateurs d'adulte (M. Dispagne)					12	0,50 2				

NB : La soutenance du rapport de stage est prévu à la mi-juin 2011.

6.9. Eléments de bibliographie:

- Adjerad, S., & Ballet ; J.,**(2004), *L'insertion dans tous ses états*, Paris : L'Harmattan.
- Bakis, H.,** (1993), *Les réseaux et leurs enjeux sociaux*, Paris : PUF.
- Ballet, J.,** (1997), *Les entreprises d'insertion*, Paris : PUF, Que sais-je ?
- Ballet, J.,** (2001), *L'exclusion, définitions et mécanismes*, Paris : L'Harmattan.
- Barbier, R.,** (1997), *L'approche transversale. L'écoute sensible en sciences humaines*, Paris : Anthropos.
- Beaud, M.,** (1985), *L'art de la thèse*, Paris : La Découverte.
- Biarnes, J.,** (1999), *Universalité, diversité, sujet dans l'espace pédagogique*, Paris, L'Harmattan.
- Castra, D.,** (2003), *L'insertion professionnelle des publics précaires*, Paris : PUF.
- Castel, R.,** (1995), *Les Métamorphoses de la question sociale*, Paris : Gallimard.
- Cifali, M., & Giust-Desprairies, F.,** (sous direc.), (2008), *Formation clinique et travail de la pensée*, Ed. De Broeck.
- Clenet, J.,** (1996), Accompagnement de l'autoformation et métiers de formateurs, In *Les Cahiers d'Etude du C.U.E.E.P.*, n°32-33, 186-191.
- Delory-Momberger, C.,** (2000), *Les Histories de vie, De l'invention de soi au projet de formation*, Paris : Economica.
- Dhume, F.,** (2001), *Du travail social au travail ensemble, le partenariat dans le champ des politiques sociales*, Paris : ASH.
- Dubar, C.,** (1991), *La socialisation, construction des identités sociales et professionnelles*, Paris : Colin.
- Dubet, F.,** (1997), " Ne pas être orienté ", *Revue Education*, N° 11, p.19-21.
- Jellab, A.,** (1997), *Le travail d'insertion en Mission locale*, Paris : L'Harmattan.
- Josso, Ch.,** (1991), *Cheminer vers soi*, Lausanne : L'Age d'homme.
- Kevasay, S.,** (2006), Etudiants du secteur social, *Mémoire de recherche*, Paris : Vuibert.
- Laport, D.,** (2008), *Jeunes chômeurs de la Martinique et socialisation*, Paris : Publibook.
- Lavalée, P.,** (2006), *Méthodes d'enquête et sondage*, Paris : Dunod.
- Le Boterf, G.,** (1997), *De la compétence à la navigation professionnelle*, Paris : Editions d'Organisation.
- Ledrut, R.,** (1996), *Sociologie du chômage*, Paris : PUF.
- Loriol, M.,** (1999), *Qu'est-ce que l'insertion ? Entre pratiques institutionnelles et représentations sociales*, Paris : L'Harmattan.
- Ogien, A.,** (1999), *Sociologie de la déviance*, Paris : Colin.
- Outin, J-L.,** (1997), Les politiques de l'insertion confrontée à la pauvreté et au chômage, In M. Vernières, op. cit., p.119-152.
- Paugam, S.,** (1996), *L'exclusion, l'état des savoirs*, Paris : La Découverte.
- Perret, B.,** (1992), Les limites de l'insertion par le travail, In *Esprit*, n°6.
- Pineau, G.,** (1986), *Produire sa vie, auto-formation et autobiographie*, Montréal : Ediling-Editions Saint-Martin.
- Pineau, G.,** (1998), *Accompagnements et Histoire de vie*, Paris : L'Harmattan.
- Piveteau, D.,** (1995), *Une société en quête de sens*, Paris : Odile Jacob.
- Quivy, R., Van Campenhoudt, L.,** (1995), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod.
- Rogers, C.,** (1970), *Le développement de la personne*, Paris : Dunod.
- Rose, J.,** (1998), *Les jeunes face à l'emploi*, Paris : Desclée de Brouwer.
- Schaller, J-J.,** *Accompagner la personne en difficulté, Politiques sociales et stratégies de direction*, Paris : Dunod.
- Schön, D.A,** (1996), *Le praticien réflexif*, Montréal : Editions Logiques.
- Schwartz, B.,** (1981), *L'insertion sociale et professionnelle des jeunes*, Rapport au premier ministre, Paris : La Documentation française.
- Touraine, A.,** (2000), *La sociologie de l'action*, Paris : Seuil.
- Touraine, A., & Khosrokhavar, F.,** (2000), *La recherche de soi. Dialogue sur le sujet*, Paris : Fayard.
- Vernières, M.,** (1993), *Formation, Emploi, enjeu économique et social*, Paris : Cujas.
- Zay, D.,** (2005), *Prévenir l'exclusion sociale et scolaire chez les jeunes*, Paris : PUF.

Master 2
DOMAINE: Sciences humaines et sociales

MENTION : Education et Formation

**Spécialité « Ingénierie des Actions d'Insertion et
Développement Local »**

(IAIDL)

7. Master 2 Education et Formation Spécialité « Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local » (IAIDL)

Responsable : Michel Dispagne MCF HDR

7.1. Modalités d'accès

1) Sont admis les étudiants titulaires du Master 1 professionnel des sciences de l'éducation et qui ont été retenus par la qualité de leur dossier de candidature et par l'entretien de sélection satisfaisant aux exigences de ce diplôme.

2) Les candidats titulaires d'un Master autre que le Master professionnel des sciences de l'éducation, d'un diplôme de niveau II ou d'un titre homologué admis en équivalence, devront constituer un dossier de candidature argumenté présentant notamment leurs savoirs respectifs, suivis des différentes expériences personnelles ou professionnelles liées aux thématiques et problématiques de l'insertion. A partir de ce dossier, le responsable de la spécialité se prononcera sur l'éventuelle inscription du candidat en Master 2 sous réserve de compléments d'enseignement au niveau Master 1.

7.2. Validation des acquis

Quel que soit le niveau d'entrée dans le cursus, l'accès reste en tout état de cause possible, dans le respect des dispositions de la loi n°2002-73 du 17 janvier 2002 de modernisation sociale, dans sa partie relative à la validation des acquis de l'expérience.

Les candidats ne possédant pas un diplôme permettant l'accès à la formation mais justifiant de titres et travaux d'un niveau comparable peuvent retirer un dossier de demande d'équivalence et le soumettre avec un curriculum vitae et une lettre de motivation à la commission pédagogique de l'UAG.

7.3. Intervenants

Bélaise Max
Daniel Justin
Deville Christophe
Dispagne Michel
Diser Philippe
Groux Dominique
Hilaire Fred
Jouy Aline
Laport Danièle
Personnel des LV
Personnel de la BU
Silpa Fabrice
Soquet Anicet
Tondellier Michel
Wen Huiping

NB : Chaque intervenant présentera et développera les principaux axes et thématiques de travail qu'il abordera, le travail attendu pour que les étudiants s'approprient au mieux le savoir, les ouvrages à consulter et à explorer de manière systématique. L'évaluation est une donnée importante à laquelle l'étudiant sera préparé pour que celle-ci soit significative à mi-parcours et au terme des interventions. Les étudiants seront continuellement incités à développer un regard critique sur le champ de l'insertion. Ils seront constamment amenés à interroger sans fard leur pratique personnelle et/ou professionnelle et celles des autres. Des tables rondes seront mises en œuvre, par exemple par l'intervenant à l'occasion des thématiques liées au module, ceci pour provoquer ou faciliter des prises de paroles, éléments importants des interactions au sein de la classe.

7.4. Descriptif des UEO du Master 2 Spécialité IAIDL

UEO 5 : Connaissances générales

Eca : Mécanismes sociaux et individuels du rapport inclusion/ exclusion

14 h CM et 6 h TD

Intervenant : M. Tondellier

Objectif : La notion d'« exclusion » est paradoxale. Elle renvoie à la fois à des traits anciens attribués à des groupes sociaux de la société, mais elle a pris, ces dernières décennies, un relief inédit. Cet enseignement cherchera à éclairer le débat – social et scientifique – sur l'exclusion en replaçant celle-ci à la fois dans l'évolution de la philosophie et de l'action de l'Etat, et dans l'expérience subjective qu'en ont les acteurs. Réalité empirique, l'exclusion est avant tout une construction sociale aux contenus mouvants. Après avoir étudié l'évolution historique de la notion, cet enseignement présentera les différents champs de l'exclusion sociale.

Bibliographie sélective

Donzelot, J. (1994 [1984]). *L'invention du social. Essai sur le déclin des passions politiques*. Paris, Seuil, 265 p., «Point».

Dubet, F. (1987). *La Galère : jeunes en survie*. Paris, Fayard, 498 p., «Points».

Paugam, S., (dir.) (1996). *L'exclusion. L'état des savoirs*. Paris, La Découverte, 584 p., «Textes à l'appui».

Bibliographie complémentaire

Becker, H. S. (1985 [1963]). *Outsiders*. Paris, Métailié, 248 p.

Castel, R. (1995). *Les Métamorphoses de la question sociale*. Paris, Folio, 814 p., «Essais».

Donzelot, J. (1994 [1984]). *L'invention du social. Essai sur le déclin des passions politiques*. Paris, Seuil, 265 p., «Point».

Dubet, F. (1987). *La Galère : jeunes en survie*. Paris, Fayard, 498 p., «Points».

Elias, N. et Scotson, J. L. (1997 [1965]). *Logiques de l'Exclusion*. Paris, Fayard, 278 p.

Goffman, E. (1968). *Asiles. Etudes sur la condition sociale des malades mentaux et autres reclus*. Paris, Editions de Minuit, 450 p.

Paugam, S. (1993 [1991]). *La Disqualification sociale*. Paris, PUF, 254 p., «Sociologies».

Ecb : Connaissance des politiques sociales

14 h CM et 6 h TD

Intervenants : M. Bélaïse et J. Daniel

UEO 6 : Connaissance des publics et création de programmes

Eca : Connaissance des publics, biographisation et développement local

12 h CM et 12 h TD

Intervenant : M. Dispagne

Ecb : La création de programmes

12 h CM et 12 h TD

Intervenant : F. Hilaire

Objectif : Il s'agit de développer chez les stagiaires des connaissances et des savoir-faire en matière de stratégies d'insertion qui tiennent compte du contexte problématique domien et de mettre en place des programmes d'actions qui contribuent au développement local et à la cohésion sociale.

7.5. Descriptif des UEP du Master 2 Spécialité IAIDL

UEP 3 : Montage de réseaux en partenariat et Evaluation

-Eca : réseau en partenariat

10 h CM et 8 h TD

Intervenants : A. Soquet et M. Monlouis

- Ecb : évaluation centrée sur le sujet et méthodologie de l'évaluation

10 h CM et 8 h TD

Intervenant : M. Dispagne

- Ecc : évaluation des adultes et des effets des dispositifs de formation (**P. Diser**)

10 h CM et 8 h TD

Intervenant : P. Diser

Objectifs : Il s'agit pour l'étudiant de s'approprier les principales étapes qui permettent de construire des réseaux efficaces au service des acteurs et des bénéficiaires d'insertion. Il s'agit pour lui de se familiariser avec des méthodologies d'évaluation du sujet, comme outils d'aide à son épanouissement personnel, identitaire et sociétal.

7.6 Synthèse de la formation
MASTER DOMAINE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
PROFESSIONNELLE IAIDL
MENTION Education et Formation

SPECIALITE

MASTER 2 : SEMESTRES 3 et 4

Codes	Intitulés	ECTS	Horaires	CM	TD	Coef.	Note plancher	Modalités de contrôle	1 ^{ère} session		2 ^{ème} session	
									Durée de l'écrit	Oral	Durée de l'écrit	Oral
SEMESTRE 3												
UEO5	Connaissances générales	4.5	40 heures	14	6	1		CC	2h	non	écrit	non
	- Eca : Mécanismes sociaux et individuels du rapport inclusion/exclusion (M. Tondellier)	4.5		14	6	1		CC	2h	non	non	oui
UEO6	Connaissances des publics et création de programmes	4.5	48 heures	12	12	1		CC	2h	non	non	oui
	- Eca : Connaissance des publics, Biographisation et Développement local (M. Dispagne)	4.5		12	12	1		CC	2h	non	non	oui
UEP3	Montage de réseaux en partenariat et Evaluation	3.5	48 heures	10	8	1		CC	2h	non	non	oui
	-Eca : réseau en partenariat (A. Soquet/M. Monlouis)	2		10	8	1		CC	2h	non	non	oui
	- Ecb : évaluation centrée sur le sujet et méthodologie de l'évaluation (M. Dispagne)	1.5		6	12	1		CC	2h	non	non	oui
UEC	-LVE	2.5	24 heures		24	0.5		CC	1h	non	non	non
	-MET Disciplinaire	2..5	24 heures		24	0.5		CC	1h	non	non	non
SEMESTRE 4												
TER	-Stage de 5 semaines minimum ou 2 mois maximum)	20				9						
	- Mémoire	10				3						
	- et soutenance											

NB :

1- Début du semestre 4 : Stage d'approfondissement (5 semaines minimum ou 2 mois maximum) dans une structure/organisme/entreprise d'insertion ou dans un centre de formation de formateurs d'adultes : lieu de mise en œuvre d'une problématique liée à l'insertion ou d'une problématique de pratique de formation de formateurs d'adulte.

2- Les soutenances sont prévues à la fin du mois de juin 2011. Le dépôt du mémoire doit se faire **15 jours avant**.

3- Il n'y aura pas de soutenance en septembre 2011

Master 2 sciences humaines et sociales
Mention Education et Formation
Spécialité Professionnelle : Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local (IAIDL)

			Spécialité Professionnelle					
Coef	Intitulé de l'UE	Eléments constitutifs EC	ECTS	Horaires	CM	TD	TP	Durée Totale étudiant
SEMESTRE 3 : MS3								
	UEO8 Connaissances générales	- Eca : Mécanismes sociaux et individuels du rapport inclusion/exclusion (M. Tondellier)	4.5	20	14	6		87
		Ecb: Connaissance des politiques sociales (J. Daniel et M. Bélaïse)	4.5	20	14	6		87
	UEO9 Connaissances des publics et création de programmes	Eca : Connaissance des publics, biographisation et développement local (M. Dispagne)	4.5	24	12	12		587
		Ecb : La création de programmes (F. Hilaire)	4.5	24	12	12		87
	UEP3 Montage de réseaux en partenariat et Évaluation	Eca : réseau en partenariat (A. Soquet/M. Monlouis)	3.5	18	10	8		77
		Ecb : évaluation centrée sur le Sujet et méthodologie de l'évaluation (M. Dispagne)	2	18	10	8		78
		Ecc : évaluation des adultes et des effets des dispositifs de formation (P. Diser)	1.5	18	6	12		77
	UEC	-LVE	2.5	24		24		40
		-MET	2.5	24		24		40
←Total MS3→			30	136	96	48	60	340
Description du SEMESTRE 4 : MS4			Voie : Recherche / Professionnel					
				ECTS		Charge de travail étudiant		
9 3	-Stage de 5 semaines minimum ou 2 mois maximum) - Mémoire - et soutenance			20		200h		
				10				
←Total MS4→				30		200h		

Fiche d'équivalence

MASTER HUMANITES
Mention SCIENCES DE L'EDUCATION
Spécialité SOCIALISATION, APPRENTISSAGES ET ENSEIGNEMENT (SAE)

Compte tenu des équivalences indiquées dans cette grille, je déclare sur l'honneur avoir déjà obtenu les UEC et / ou SUEC suivantes. Je précise l'année d'obtention, la note éventuellement obtenue.

Libellé UEC / SUEC	Année	Note	Équivalence obtenue
M1 : Conception de la recherche et outils informatique - M1a : Utilisation de l'outil informatique - M1b : Élaboration d'une recherche - M1c : Épistémologie SHS			Pas d'équivalence
M2 : Approches qualitatives - M2a : L'entretien - M2b : L'observation			UEO3 (METH) : ECb. Méthode de recueil des données si M3 validé
M3 : Approches quantitatives - M3a : Analyse de variance - M3b : Analyse de régression			UEP2 (STAT) + UEC semestre 1 (METH disciplinaire : Statistiques appliquées 1) + UEC semestre 2 (OIM : statistiques appliquées 2)
M4 : Didactique et ingénierie - M4a : Didactique - M4b : Ingénierie et technologies éducatives			UEO4 (DID) - UEO4 (DID) : ECa. Didactique - UEO4 (DID) : ECb. Analyse et conception des outils de formation
M5 : Options - M51: Sciences sociales a : Sociologie 1 b : Sociologie 2 - M52 : Psychologie a : Psychologie clinique b : Psychologie cognitive			UEO2 (SOC) + UEP1 (SEM) - UEO2 (SOC) : ECa. Histoire et politique de l'éducation + UEP1 (SEM) : c. École, famille, quartier, ethnicité - UEO2 (SOC) : ECb. Évaluation des systèmes éducatifs + UEP1 (SEM) : b. Education comparée UEO1 (PSY) + UEP1 (SEM) - UEP1 (SEM) : a. Philosophie de l'éducation + UEP1 (SEM) : b. Education comparée - UEO1 (PSY) : ECa. Acquisition du langage ECb. Apprentissage de l'écrit
T.E.R.			UEO3 (METH) : ECa. Élaboration d'une recherche (TER1)