

2010

2011

# Master

## Sciences Humaines et Sociales

Mention : Education et Formation

**Spécialité Recherche : (AFI)**  
*Apprentissages, Formation, Insertion*

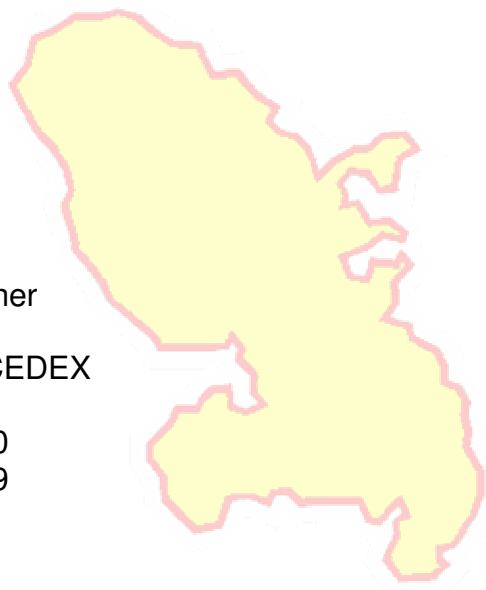
Responsable de la spécialité :  
Mme Dominique GROUX

**Spécialité Professionnelle : (IAIDL)**  
*Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local*

Responsable de la spécialité :  
M. Michel DISPAGNE

2010 - 2011

Campus de Schoelcher  
BP 7207  
97275 SCHOELCHER CEDEX  
Martinique  
Tél : 0596 72 74 60  
Fax : 0596 61 18 69



## Présentation générale du Master Recherche Apprentissage Formation et Insertion (AFI)

Les métiers de l'éducation, de la formation et de l'action sociale ainsi que la demande en matière de recherche dans ces domaines se sont considérablement développés ces dix dernières années. L'existence de questions spécifiques à nos territoires ainsi que leur éloignement, de fait, des grands organismes de recherche spécialisés, nécessite de les doter d'un certain nombre de spécialistes dans ces domaines. Ce parcours s'adresse aux étudiants désirant aller plus loin dans leur cursus de formation et à ceux qui veulent s'engager dans une perspective de recherche en éducation et en formation selon des problématiques locales mais également plus générales.

**Le Master 1** est composé d'enseignements généraux en sciences humaines et sociales (sociologie de l'éducation, psychologie du développement, didactique), de séminaires spécifiques visant à approfondir certaines thématiques et d'enseignements méthodologiques (méthodologie de la recherche, recueil et traitement des données).

**Le Master 2** est centré sur des thèmes spécifiques abordés simultanément selon des champs disciplinaires différents (sociologique, psychologique et philosophique) ainsi que sur des outils méthodologiques. Un travail d'étude et de recherche est réalisé chaque année par les étudiants de façon à les préparer à l'activité de recherche et de rédaction d'un mémoire scientifique. Ce parcours s'adresse aux étudiants qui désirent aller plus loin dans leur cursus de formation et à ceux qui veulent s'engager dans une recherche en éducation et en formation selon des problématiques locales, mais également plus générales. Outre les étudiants en cours de cursus « ordinaire », d'autres sont intéressés par une démarche s'inscrivant dans une dynamique d'évolution de carrière, ces derniers sont déjà souvent en poste et occupent des fonctions dans le domaine éducatif, de la formation ou des ressources humaines (Éducation Nationale, services enseignement et formation des collectivités territoriales) et de l'action sociale en général. Pour ceux-là, il s'agit d'une continuité ou d'une reprise d'études qui doit permettre d'accéder soit à une mobilité interne au sein de leur entreprise ou institution, soit à une mobilité externe. Pour d'autres, il peut s'agir d'une démarche de formation permettant de prendre du recul face à la « routine professionnelle quotidienne » pour mieux comprendre et mieux conceptualiser leurs pratiques. Cette démarche réflexive leur permet ensuite d'aborder leurs pratiques professionnelles de manière plus « sereine ». En cela, le mémoire de recherche, souvent effectué à partir du terrain, est souvent un outil visant à appréhender la réalité à partir de concepts et d'outils méthodologiques et d'aider, en concertation avec les partenaires du stage, à l'élaboration de réponses adaptées au terrain local. Les étudiants-chercheurs, par leurs recherches actions, participent alors à l'avancement de la recherche locale en éducation. Pour l'ensemble des étudiants ayant obtenu le Master, la continuité vers un doctorat en sciences de l'éducation est possible, depuis 2008, à l'UAG.

**Responsable du Master 1 AFI : Mme Aline JOUY MCF (UAG)**

**Responsable du Master 2 AFI et de la Mention Education et Formation : Mme Dominique GROUX PR (UAG)**

# **MASTER 1 Spécialité AFI**

**Domaine sciences humaines et sociales  
Mention Education et Formation  
Spécialité Recherche : Apprentissage, Formation et Insertion**

**CONTENU Master 1 Domaine SHS mention ED spécialité recherche AFI**

PARCOURS Recherche en Apprentissages, Formation, Insertion (RAFI)								
Coef.	Intitulé de l'UE	Éléments constitutifs EC	ECTS	CM	TD	TP	Total des Heures	Durée Totale Étudiant
<b>SEMESTRE 1 : MS1</b>								
2	UEO1 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT ET PSYCHOLOGIE CLINIQUE	a. Acquisition du langage et Apprentissage de l'écrit	4	14	13		27	74
		b. Approches cliniques	4	14	6		20	74
2	UEO2 SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION [commun avec IAI DL]	a. Histoire et politique	4	14	6		20	74
		b. Évaluation des systèmes scolaires	4	14	6		20	74
2	UEP1 SEMINAIRES 2 au choix	a. Philosophie de l'éducation	4	14	6		20	74
		b. Education comparée	4	14	6		20	74
		c. Ecole, quartier, famille, ethnicité	4	14	6		20	74
		d. Ethnopsychologie	4	14	6		20	74
1	UEC MS1	OIM MS1	1,5		12		12	42
		LVE MS1	1,5		12		12	40
		MET Disciplinaire (Anal. Appliquées 1)	1,5		12		12	40
		Méthodologie documentaire	1,5		12		12	40
<b>←Total MS1→</b>			<b>30</b>	<b>84</b>	<b>91</b>		<b>175</b>	<b>606</b>
<b>SEMESTRE 2 : MS2</b>			Voie : Recherche / Professionnel					
2	UEO3 METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE [commun avec IAI DL]	a. Élaboration d'une recherche (TER 1)	8	20			20	144
		b. Méthodes de recueil de données (Observation, expérimentation)	4	14	6		20	72
2	UEO4 INGENIERIE EDUCATIVE	a. Didactique	4	20			20	75
		b. Analyse et conception des produits de formation	4		20		20	75
2	UEP2 STATISTIQUES [commun avec IAI DL]	a. Analyse 1	2	10	14		24	50
		b. Analyse 2	2	10	13		23	50
1	UEC MS2	EC libre MS2	3		24		24	60
		LVE MS2	1,5		12		12	40
		MET Disciplinaire (Anal. Appliquées 2)	1,5		12		12	40
<b>←Total MS2→</b>			<b>30</b>	<b>74</b>	<b>101</b>		<b>175</b>	<b>606</b>

# **MASTER 2 Spécialité AFI**

**Domaine sciences humaines et sociales  
Mention Education et Formation  
Spécialité Recherche : Apprentissage, Formation et Insertion**

**CONTENU Master 2 Domaine SHS mention ED spécialité recherche AFI**

			Parcours : Recherche					
Coef.	Intitulé de l'UE	Éléments constitutifs EC	ECTS	CM	TD	TP	Total des Heures	Durée Totale Étudiant
<b>SEMESTRE 3 : MS3</b>								
2	UEO5 Méthodologie	a- Méthodologie et épistémologie	5	24			24	87
		b- Education comparée	5	23			23	87
2	UEO6 Cours spécifiques  NB: b -MD (4heures le 11/10 de 16h-20h)	a- Interculturalité et altérité	5	20			20	87
		b- Bilinguisme et apprentissage précoce des langues (en Martinique : 4 h)	5	20			20	87
2	UEP3 2 séminaires au choix dans le domaine " Humanités "	a- Séminaire (au choix)	2,5		20		20	87
		b- Séminaire (au choix)	2,5		20		20	87
1	UECMS3	LVE MS3	2,5		24		24	42
		MET Disciplinaire	2,5		24		24	42
<b>←Total MS3→</b>			<b>30</b>	<b>87</b>	<b>88</b>		<b>175</b>	<b>606</b>

Description du SEMESTRE 4 : MS4		Voie : Recherche / Professionnel	
		ECTS	Charge de travail étudiant
9 3	TRAVAIL D'ETUDES ET DE RECHERCHE TER 2	20	663
	Mémoire : écrit Soutenance mémoire	10	
<b>←Total MS4→</b>		<b>30</b>	<b>663</b>

## UEO1 – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT ET PSYCHOLOGIE CLINIQUE

### Objectifs :

- **Psychologie du développement** : cet enseignement vise à aborder le développement du langage chez l'enfant, des compétences orales précoces au développement de l'écrit et son expertise chez l'adulte. Les résultats de différentes expériences relatives aux compétences de perception et production du nouveau-né seront tout d'abord analysés et interprétés. Ensuite, les modèles de l'apprentissage de la lecture et de la production écrite seront abordés dans une perspective historique et développementale. Il s'agit de comprendre les processus en jeu dans le décodage, la compréhension et la production d'un texte.

- **Psychologie clinique** : Il s'agit pour l'étudiant de poursuivre l'approfondissement en matière de psychologie clinique. L'étudiant sera amené à approcher et à comprendre théoriquement les différentes pathologies que l'on rencontre dans une démarche clinique auprès d'enfants scolarisés dans les Outre-mer. Il sera également amené à étudier méthodiquement des entretiens cliniques relatifs à des situations d'enfants scolarisés porteurs de ce type de pathologies.

### Connaissances générales en psychologie clinique (licence Sciences de l'éducation – UAG)

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

Cours magistraux et travail en groupe à partir de textes et d'études de cas. Certaines séances sont également consacrées à l'accueil de chercheurs du domaine présentant des travaux de recherche récents (dyslexie, production de mots, morphologie).

#### Type d'évaluation retenue

Contrôle continu (Psychologie du développement) : Les textes proposés ou librement choisis dans le domaine du langage font l'objet d'une double évaluation : exposé oral en vue d'un entraînement à la soutenance du mémoire et contrôle de connaissances à l'écrit pour chaque EC.

Contrôle continu (Psychologie clinique) : Etudes de cas, analyses d'entretiens cliniques

#### Intervenant de cette UE

Jean-Michel TISSOT

Josiane BROCHE-JARRIN

## UEO2 – SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION

### Objectifs :

Le premier objectif est d'éclairer et d'interroger les conditions institutionnelles et socio-politiques de divers champs (les institutions d'éducation spéciale et structures d'adaptation et d'intégration scolaires, l'enseignement professionnel, l'éducation de la petite enfance...) et leur développement au cours du temps en fonction des mutations culturelles et sociales.

Le second objectif vise l'acquisition de connaissances relatives aux questions d'évaluation dans le système scolaire en termes de méthodologies utilisées et de résultats obtenus.

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

**Cours magistraux (théories et courants de recherche) et travail en groupe à partir de textes proposés ou librement choisis.**

#### Type d'évaluation retenue

Examen terminal.

#### Intervenants de cette UE

Aline Jouy

Michel Tondellier

## UEP1a – PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION

### Objectifs :

Il s'agit d'étudier la dimension philosophique de la question éducative.

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

#### Type d'évaluation retenue

Contrôle continu : Les exposés oraux font l'objet d'une notation et sont évalués tant sur le contenu que sur la forme dans la perspective d'un entraînement à la soutenance de mémoire.

#### Liste des intervenants de cette UE :

Aline Jouy

Dominique Groux

## UEP1b – EDUCATION COMPAREE

**Objectifs :** Aborder les questions éducatives dans une perspective internationale

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en F. C.) :

**Type d'évaluation retenue** (*A harmoniser au niveau de la mention et du domaine*)

Contrôle continu

**Intervenant de l'UE**

Dominique Groux

## UEP1c – ECOLE, FAMILLE, QUARTIER, ETHNICITE

**Objectifs :** Permettre aux étudiants de saisir comment les processus d'ethnisation peuvent se construire dans la famille, dans le quartier et à l'école.

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

Travail en groupe à partir de textes et d'études de cas.

**Type d'évaluation retenue**

Les exposés oraux feront l'objet d'une notation et seront évalués tant sur le contenu que sur la forme dans la perspective d'entraînement à la soutenance de mémoire.

**Intervenant de cette UE :**

Michel Tondellier

## UEP1d – ETHNOPSICOLOGIE

**Objectifs :** Comprendre les théories et les modèles

Savoir faire de la recherche (documents, terrain, méthodologie)

Savoir analyser l'expérience de terrain et restituer l'information à l'oral et à l'écrit.

**Modalités pédagogiques retenues pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)**

Travail en groupe à partir de textes, de films et d'études de cas. Certaines séances seront également consacrées à l'accueil de chercheurs du domaine présentant des travaux de recherche récents.

**Type d'évaluation retenue**

Les exposés oraux feront l'objet d'une notation et seront évalués tant sur le contenu que sur la forme dans la perspective d'entraînement à la soutenance de mémoire.

**Intervenant de cette UE :**

Josiane Broche-Jarrin

## LVE MS1 - LANGUE ETRANGERE (Anglais, espagnol, portugais)

**Objectifs :**

Approfondir la compréhension de textes en langue étrangère (anglais ou espagnol) à partir de la pratique de la version, perçue comme réflexion critique sur des textes théoriques relatifs aux disciplines concernées par la spécialité. Fournir en langue étrangère la terminologie requise pour l'investissement, en langue étrangère, des disciplines concernées.

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

**Type d'évaluation retenue** Contrôle continu, version : 2h

## UEC : METHODOLOGIE DISCIPLINAIRE (MET Disciplinaire) et Outils informatiques et multimédia (OIM)

**Objectifs :** Renforcement de compétences acquises au premier niveau en OIM et en méthodologie.

**Pré-requis (le cas échéant) :**

Acquisition d'outils de base d'informatique théorique et pratique pour le traitement et l'analyse des données utiles lors des travaux de recherche en sciences sociales.

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

**Type d'évaluation retenue :** contrôle continu sur logiciel

**Liste des intervenants de cette UE :**

### UEO3a METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

#### Elaboration d'une recherche

**Objectifs : (Décrire les objectifs en terme de savoirs et de compétences acquises)**

Aider les étudiants à initier leur mémoire de recherche en utilisant la dynamique du groupe.

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en F. C.) :

**Type d'évaluation retenue**

Suivi individualisé pour la réalisation du mémoire (TER)

**Qualité des Autres Intervenants dans l'UE :** (*indiquer le nombre et la qualité des intervenants : enseignants chercheurs, enseignants de lycée, missionnaires, professionnels, autres que le responsable*)

Dominique Groux

Aline Jouy

### UEO3 b METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

#### Méthodes de recueil de données

**Objectifs : (Décrire les objectifs en terme de savoirs et de compétences acquises)**

Aider les étudiants à initier leur mémoire de recherche en utilisant la dynamique du groupe.

Analyser la spécificité

-des sciences anthropo-sociales par rapport aux sciences de la nature

- des sciences de l'éducation par rapport aux autres sciences humaines

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en F. C.) :

**Type d'évaluation retenue**

Contrôle continu

**Qualité des Autres Intervenants dans l'UE :** (*indiquer le nombre et la qualité des intervenants : enseignants chercheurs, enseignants de lycée, missionnaires, professionnels, autres que le responsable*)

Dominique Groux

Aline Jouy

### UEO4 – INGENIERIE EDUCATIVE

**Objectifs :**

Ce cours a pour objectif d'amener les étudiants à réfléchir sur l'optimisation de l'apprentissage à l'aide des TIC (technologies de l'information et de la communication).

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

Cours magistraux : exposés

Travaux dirigés : manipulation des logiciels courants (ex : PowerPoint) en vue d'une réalisation d'un support éducatif numérique. L'accent sera mis non pas sur l'aspect technique mais plutôt sur les démarches pédagogiques.

**Type d'évaluation retenue**

a. Examen terminal et contrôle continu

b. Contrôle continu : production numérique accompagnée d'un dossier explicitant les démarches pédagogiques.

**Intervenant de cette UE :**

Huiping Wen

### UEP2 – TRAITEMENT DES DONNEES

**Objectifs :**

L'objectif est de présenter aux étudiants les différentes méthodes d'analyses de données qualitatives et/ou quantitatives et de les former à l'utilisation des principales techniques d'analyses appliquées aux sciences humaines et à la psychologie en particulier. Cet enseignement s'inscrit dans la continuité des enseignements de statistiques proposés en licence et ils pourront être adaptés chaque année aux données recueillies par les étudiants en vue de la rédaction de leur TER.

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

Présentation et définition des outils d'analyse et exercices d'entraînement

**Type d'évaluation retenue**

Ecrit terminal

**Liste des intervenants de cette UE :**

Eddy Sainte Rose  
Fabienne Louis-Sidney

**UEC : LVE MS2 - LANGUE ETRANGERE (Anglais, espagnol, portugais)**

**Objectifs :** Rédaction d'articles en langue étrangère

**Modalités pédagogiques retenues pour l'UE**

**Type d'évaluation retenue :** production d'un mini-article

**UEC MS2 METHODOLOGIE DISCIPLINAIRE (MET Disciplinaire)**

**Objectifs :** Renforcement de compétences acquises au premier niveau en OIM et en méthodologie.

**Pré-requis (le cas échéant) :**

Acquisition d'outils de base d'informatique théorique et pratique pour le traitement et l'analyse des données utiles lors des travaux de recherche en sciences sociales.

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

**Type d'évaluation retenue :** contrôle continu

**Liste des intervenants de cette UE :** chargé(e) de cours

**UEO5 – METHODOLOGIE ET EPISTEMOLOGIE**

**Objectifs :**

Interroger les fondements des sciences humaines afin d'appréhender les enjeux et les limites des modèles théoriques en vigueur. Approfondissement des questionnements épistémologiques en sciences humaines en rapport avec la construction des modèles théoriques et l'implication dans les choix méthodologiques.

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

**Type d'évaluation retenue**

Contrôle continu

**Liste des intervenants de cette UE :**

Dominique Groux  
Aline Jouy

**UEO6 – COURS SPECIFIQUES**

**Objectifs :**

- Le premier cours vise à exposer la problématique de l'altérité et de l'interculturel.

- Dans le cours relatif au bilinguisme et aux acquisitions scolaires, l'objectif est de présenter aux étudiants des études récentes sur le sujet en vue de les familiariser à l'élaboration d'une recherche scientifique depuis la conception théorique jusqu'à l'interprétation des données.

**Modalités pédagogiques retenues** pour l'UE (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en formation continue)

**Type d'évaluation retenue**

Analyse de documents. Contrôle continu.

**Liste des intervenants de cette UE :**

Dominique Groux

**Responsable du Master IAIDL : M. Michel DISPAGNE MCF HDR UAG**  
**Responsable adjoint du Master 1 IAIDL : M. Fabrice SILPA MCF UAG**

# **MASTER 1 Spécialité IAIDL**

**Domaine sciences humaines et sociales**  
**Mention Education et Formation**

**Spécialité Professionnelle : Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local (IAIDL)**

**CONTENU Master 1 Domaine SHS mention ED spécialité professionnelle IAIDL**

**Remarque :** Les UE communes aux spécialités recherche et professionnelle de la mention Education et Formation (RAFI et IAIDL) sont indiquées dans la colonne de gauche.

Codes	Intitulés	ECTS	Total heures	CM	TD
<b>SEMESTRE 1</b>					
UEO1	<b>Épistémologie des Sciences Humaines et Sociales (EPIS) :</b> -Eca : Histoire des idées en sciences humaines et sociales (M. Tondellier) -Ecb : Epistémologie et sociologie des pratiques de formations d'adultes (M. Bélaïse)	4.5	40 heures	12	8
		4.5		12	8
UEO2 Commune RAFI et IAIDL	<b>Sociologie de l'éducation (SOC)</b> - ECa. Histoire et politique (M. Tondellier) - ECb. Évaluation des systèmes scolaires (A. Jouy)	4	40 heures	14	6
		4		14	6
UEP1A	<b>A1 : Problématiques de l'insertion 1 (PINS1) :</b> Eca1 : Théorie et méthodologie du projet d'insertion et de l'intervention sociale (P. Diser) <b>A2 : Problématiques des pratiques professionnelles 1 (P2P1) :</b> Eca2 : modèles et méthodologie (Ch.Deville)	2	27 heures	14	
		1.5		13	
UEPE1B	<b>Histoires de politiques des dispositifs d'insertion (HPDI) et construction sociétale</b> Ecb1 : Les dispositifs d'insertion et leur applicabilité aux régions (M. Dispagne) Ecb2 : La question du développement durable et de la cohésion sociale (D. Laport)	1.5	20 heures	7	3
		2		7	3
UEC MS1	OIM MS1 LVE MS1 Méthodologie documentaire (B.U) Méthodologie disciplinaire centrée sur l'évaluation du dispositif d'insertion (M. Dispagne)	1,5	48 heures		12
		1,5		12	
		1		12	
		1		12	
<b>SEMESTRE 2</b>					
UEO3 Ecb. Commune RAFI et IAIDL	<b>Méthodologie de la recherche</b> - Eca : Élaboration d'un rapport de stage + exposé (pour le master professionnel) (M. Dispagne) - Ecb : Méthodes de recueil des données (Observation, expérimentation) (A. Jouy et D. Groux)	4.5	40 heures	14	6
		4.5		14	6
UEO4 Commune RAFI et IAIDL	<b>Ingénierie éducative (DID) (H. Wen)</b> - ECa. Didactique - ECb. Analyse et conception d'outils de formation	4 4	40 heures	20	20
UEP2	<b>A1 : Problématiques de l'insertion 2 (PINS2) :</b> Eca : Questions d'éthique (M. Bélaïse) <b>A2 : Problématiques des pratiques professionnelles 2 (P2P2)</b> Ecb : Didactique professionnelle du formateur (F. Hilaire)	3.5	23 heures 24 heures	14	9
		3.5		14	10
UEC MS2	OIM : Outils informatiques appliqués à la présentation du projet de recherche (F. Silpa) LVE MS2 UEC disciplinaire : Formation des adultes, territoires et difficultés d'insertion (M. Dispagne) -Stage d'immersion (Stage de 3 semaines) dans une structure insertion ou dans un centre de formation et suivi + TER 1 : Préparation et soutenance d'un rapport de stage avec formulation d'une problématique d'insertion ou d'une problématique de pratique de formation de formateurs d'adulte (M. Dispagne)	1,5	48 heures		12
		1,5		12	
		1		12	
		1		12	

**MASTER HUMANITES**  
**MENTION EDUCATION ET FORMATION**  
**SPECIALITE PROFESSIONNELLE Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local (IAIDL)**

**MASTER 1 : SEMESTRES 1 & 2**

Codes	Intitulés	ECTS	Horaires	CM	TD	Coef.	Modalités de contrôle	1 <sup>ère</sup> session		2 <sup>ème</sup> session	
								Durée de l'écrit	Oral	Durée de l'écrit	Oral
<b>SEMESTRE 1</b>											
UEO1	<b>Épistémologie des Sciences Humaines et Sociales (EPIS) :</b>		<b>40 heures</b>								
	-Eca : Histoire des idées en sciences humaines et sociales (M. Tondellier)	4.5		12	8	1	CC	2h	non	non	Oui
	-Ecb : Epistémologie et sociologie des pratiques de formations d'adultes (andragogie) (M. Bélaïse)	4.5		12	8	1	CC	2h	non	non	oui
UEO2 Commu ne RAFI et IAIDL	<b>Sociologie de l'éducation</b>		<b>40heures</b>								
	- ECa. Histoire et politique	4		14	6		CC	2h	non	non	non
	- ECb. Évaluation dans les systèmes scolaires	4		14	6		CC	2h	non	non	non
UEP1A	<b>A1 : Problématiques de l'insertion 1 (PINS1) :</b>		<b>27 heures</b>								
	Eca1 : Théorie et méthodologie du projet d'insertion et de l'intervention sociale (P. Diser)	2		14		2	CC	2h	non	non	oui
	<b>A2 : Problématiques des pratiques professionnelles 1 (P2P1) :</b>	1.5			13		CC	2h	non	non	oui
	Eca2 : modèles et méthodologie (Ch.Deville)										
UEP1B	<b>Histoires de politiques des dispositifs d'insertion (HPDI) et construction sociétale</b>		<b>20 heures</b>								
	Ecb1 : Les dispositifs d'insertion et leur applicabilité aux régions (M. Dispagne)	1.5		7	3	2	CC	2h	non	non	oui
	Ecb2 : La question du développement durable et de la cohésion sociale (D. Laport)	2		7	3	2	CC	2h	non	non	oui
UEC MS1	<b>OIM MS1</b>	1,5	<b>48 heures</b>		12	0.25	CC	1h	non	non	non
	<b>LVE MS1</b>	1,5			12	0.25	CC	1h	non	non	non
	<b>Méthodologie documentaire (B.U)</b>	1			12	0.50	CC	2h	non	non	non
	<b>Méthodologie disciplinaire</b> centrée sur l'évaluation du dispositif d'insertion (M. Dispagne)	1			12	0.50	CC	2h	non	non	non

SEMESTRE 2											
UEO3 METH Ecb : Commu ne RAFI et IAIDL	<b>Méthodologie de la recherche</b> - Eca : Élaboration d'un rapport de stage + exposé (pour le master professionnel) (M. Dispagne)	4.5	40 heures	14	6		CC	non	oui	non	non
	- Ecb : Méthodes de recueil des données (Observation, expérimentation) (A. Jouy et N. Lamic)	4.5		14	6		CC	2h	non	non	non
UEO4 Commu ne RAFI et IAIDL	<b>Ingénierie éducative (DID) (H. Wen)</b> - ECa. Didactique	4	40 heures	20			CC	2h	non	2h	non
	- ECb. Analyse et conception d'outils de formation	4			20		CC	2h	non	2h	non
UEP2	<b>A1 : Problématiques de l'insertion 2 (PINS2) :</b> Eca : Questions d'éthique (M. Bélaïse)	3.5	23 heures	14	9		CC	2h	non	non	oui
	<b>A2 : Problématiques des pratiques professionnelles 2 (P2P2)</b> Ecb : Didactique professionnelle du formateur (F. Hilaire)	3.5	24 heures	14	10		CC	2h	non	non	oui
UEC	-OIM : Outils informatiques appliqués à la présentation du projet de recherche (F. Silpa)	1,5	48 heures		12	0,25	CC	1h	non	non	non
	-LVE MS2	1,5			12	0,25	CC	1h	non	non	non
	-UEC disciplinaire : Formation des adultes, territoires et difficultés d'insertion (M. Dispagne)				12	0,50	CC	2h	non	non	non
	-Stage d'immersion (Stage de 3 semaines minimum à 1 mois maximum) dans une structure insertion ou dans un centre de formation et suivi + TER 1 : Préparation et soutenance d'un rapport de stage avec formulation d'une problématique d'insertion ou d'une problématique de pratique de formation de formateurs d'adulte (M. Dispagne)	1 2			12	2					

**NB** : La soutenance du rapport de stage est prévu à la mi-juin 2011.

**Responsable du Master IAIDL : M. Michel DISPAGNE MCF HDR UAG**  
**Responsable adjoint du Master 1 IAIDL : M. Fabrice SILPA MCF UAG**

## **MASTER 2 Spécialité IAIDL**

**Domaine sciences humaines et sociales**  
**Mention Education et Formation**  
**Spécialité Professionnelle : Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement**  
**Local (IAIDL)**

CONTENU Master 2 Domaine SHS mention ED spécialité professionnelle IAIDL

			Spécialité Professionnelle					
Coef	Intitulé de l'UE	Eléments constitutifs EC	ECT	Horaires	CM	TD	TP	Durée Totale étudiant
<b>SEMESTRE 3 : MS3</b>								
	<b>UEO8</b> Connaissances générales	- Eca : Mécanismes sociaux et individuels du rapport inclusion/exclusion (M. Tondellier)	4.5	20	14	6		87
		Ecb: Connaissance des politiques sociales (J. Daniel et M. Bélaïse)	4.5	20	14	6		87
	<b>UEO9</b> Connaissances des publics et création de programmes	Eca : Connaissance des publics, biographisation et développement local (M. Dispagne)	4.5	24	12	12		587
		Ecb : La création de programmes (F. Hilaire)	4.5	24	12	12		87
	<b>UEP3</b> Montage de réseaux en partenariat et Évaluation	Eca : réseau en partenariat (A. Soquet et M. Monlouis)	3.5	18	10	8		77
		Ecb : évaluation centrée sur le Sujet et méthodologie de l'évaluation (M. Dispagne)	2	18	10	8		78
		Ecc : évaluation des adultes et des effets des dispositifs de formation (P. Diser)	1.5	18	6	12		77
	UEC	-LVE	2.5	24		24		40
		-MET Disciplinaire (Démarche de recherche action/problématique de terrain M Bélaïse)	2.5	24		24		40
<b>←Total MS3→</b>			<b>30</b>	<b>136</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>340</b>
<b>Description du SEMESTRE 4 : MS4</b>			Voie : Recherche / Professionnel					
				<b>ECTS</b>		<b>Charge de travail étudiant</b>		
<b>93</b>	-Stage de 5 semaines minimum ou 2 mois maximum) - Mémoire - et soutenance			20		200h		
				10				
<b>←Total MS4→</b>				<b>30</b>		<b>200h</b>		

## 7.6 Synthèse de la formation

MASTER DOMAINE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

SPECIALITE PROFESSIONNELLE

IAIDL

MENTION Education et Formation

MASTER 2 : SEMESTRES 3 et 4

Codes	Intitulés	ECTS	Horaires	CM	TD	Coef.	Note plancher	Modalités de contrôle	1 <sup>ère</sup> session		2 <sup>ème</sup> session	
									Durée de l'écrit	Oral	Durée de l'écrit	Oral
<b>SEMESTRE 3</b>												
UEO5	Connaissances générales	4.5	40 heures	14	6	1		CC	2h	non	écrit	non
	- Eca : Mécanismes sociaux et individuels du rapport inclusion/exclusion (M. Tondellier)	4.5		14	6	1		CC	2h	non	non	oui
UEO6	Connaissances des publics et création de programmes	4.5	48 heures	12	12	1		CC	2h	non	non	oui
	- Ecb : connaissance des publics, Biographisation et Développement local (M. Dispagne)	4.5		12	12	1		CC	2h	non	non	oui
UEP3	Montage de réseaux en partenariat et Evaluation	3.5	48 heures	10	8	1		CC	2h	non	non	oui
	-Eca : réseau en partenariat (A. Soquet/M. Monlouis)	2		10	8	1		CC	2h	non	non	oui
	- Ecb : évaluation centrée sur le sujet et méthodologie de l'évaluation (M. Dispagne)	1.5		6	12	1		CC	2h	non	non	oui
UEC	-LVE	2.5	24 heures		24	0.5		CC	1h	non	non	non
	-MET Disciplinaire (Démarche de recherche action/problématique de terrain) (M. Bélaïse)	2..5	24 heures		24	0.5		CC	1h	non	non	non
<b>SEMESTRE 4</b>												
TER	-Stage de 5 semaines minimum ou 2 mois maximum) - Mémoire - et soutenance	20 10					9 3					

NB :

1- Début du semestre 4 : Stage d'approfondissement (5 semaines minimum ou 2 mois maximum) dans une structure/organisme/entreprise d'insertion ou dans un centre de formation de formateurs d'adultes : lieu de mise en œuvre d'une problématique liée à l'insertion ou d'une problématique de pratique de formation de formateurs d'adultes.

2- Les soutenances sont prévues à la fin du mois de juin 2011. Le dépôt du mémoire doit se faire 15 jours avant.

3- Il n'y aura pas de soutenance en septembre 2011

**Master 1**  
**Spécialité « Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local » (IAIDL)**

**Responsable : Michel Dispagne, MCF HDR**  
**Co-responsable : Fabrice Silpa, MCF**

### **Modalités d'accès**

#### **Accès de plein droit**

- 1) Sont admis de plein droit les étudiants titulaires d'une licence de sciences de l'éducation.
- 2) Les candidats titulaires d'une licence autre que la licence des sciences de l'éducation, d'un diplôme de niveau II ou d'un titre homologué admis en équivalence devront constituer un dossier argumenté présentant, notamment, les contenus des enseignements précédemment suivis, les réalisations ou expériences personnelles ou professionnelles liées aux thématiques et problématiques abordées en sciences de l'éducation, leur projet personnel et/ou professionnel. A partir de ce dossier, la commission pédagogique des sciences de l'éducation de l'UAG se prononcera sur l'éventuelle inscription du candidat en Master 1 sous réserve de compléments d'enseignement au niveau licence.

#### **Validation des acquis**

Quel que soit le niveau d'entrée dans le cursus, l'accès reste en tout état de cause possible, dans le respect des dispositions de la loi n°2002-73 du 17 janvier 2002, de modernisation sociale, dans sa partie relative à la validation des acquis de l'expérience.

Les candidats ne possédant pas un diplôme permettant l'accès de plein droit mais justifiant de titres et travaux d'un niveau comparable peuvent retirer un dossier de demande d'équivalence et le soumettre avec un curriculum vitae et une lettre de motivation à la commission pédagogique de l'UAG.

#### **Intervenants (enseignants chercheurs, enseignants, chercheurs, chargés de cours, professionnels de l'intervention sociale et de l'insertion, formateurs, etc.)**

Bélaïse Max  
Daniel Justin  
Deville Christophe  
Dispagne Michel  
Diser Philippe  
Groux Dominique  
Hilaire Fred  
Jouy Aline  
Laport Danièle  
Personnel des LV  
Personnel de la BU  
Silpa Fabrice  
Tondellier Michel  
Wen Huiping

## Descriptif des UEO du Master 1 Spécialité IAIDL

### UEO 1: Épistémologie des Sciences Humaines et Sociales (EPIS)

**ECa : Histoire des idées en sciences humaines et sociales.**

**12 CM et 8 TD**

**Intervenant : M. Tondellier**

**Objectif :** Dans cette UEO, il s'agit de consolider les acquis de la L3 SED et d'offrir aux étudiants d'IAIDL les fondements théoriques qui leur permettront de saisir les présupposés des politiques sociales contemporaines. Cette UEO consacrée à l'épistémologie des sciences sociales comprend deux sous-enseignements dont les contenus sont les suivants.

Ecb : Epistémologie et sociologie des pratiques de formations d'adultes: l'andragogie

**12 CM et 8 TD**

**Intervenant : M. Bélaïse**

**Objectif :** Il s'agit de produire une réflexion critique vis-à-vis des politiques de formation à partir d'un rappel historique de la formation des adultes; de prendre la mesure de l'évolution des enjeux sociaux et des demandes sociales au sein des sociétés de la connaissance; et enfin de réintroduire le projet de développement du capital humain et de la formation tout au long de la vie favorisant les dynamiques "d'entreprises apprenantes" et d'autoformation. Cette réflexion conduira à concevoir la personne en formation comme un Sujet et non comme un objet de formation.

#### **Bibliographie sélective**

Aron, R. (1976). *Les Etapes de la pensée sociologique*. Paris, Gallimard, 664 p., «Tel».

Berthelot, J.-M., (dir.) (2001). *Epistémologie des sciences sociales*. Paris, PUF; 594 p., «Collection Premier Cycle».

#### **Bibliographie complémentaire**

Aron, R. (1976). *Les Etapes de la pensée sociologique*. Paris, Gallimard, 664 p., «Tel».

Berthelot, J.-M., (dir.) (2001). *Epistémologie des sciences sociales*. Paris, PUF, 594 p. «Collection Premier Cycle».

De Tocqueville, A. (1981 [1835]). *De la démocratie en Amérique*. Paris, GF Flammarion, 570 p.

Le Breton, D. (2008 [2004]). *L'interactionnisme symbolique*. Paris, PUF, 256 p., «Quadrige Manuels».

Marx, K. et Engels, F. (1998 [1848]). *La Manifeste du Parti Communiste*. Paris, GF Flammarion, 206 p. Nisbet, R. A. (1984 [1966]). *La tradition sociologique*. Paris, PUF, 410 p., «Quadrige».

Taylor, F. W. (1967 [1911]). *La direction scientifique des entreprises*. Verviers, Gérard & C.

Weber, M. (1964). *L'Ethique protestante et l'esprit du capitalisme*. Paris, Presses Pocket, 288 p.

### UEO2 Sociologie de l'éducation (SOC)

**Eca Histoire et politiques éducatives : La décentralisation**

**14 CM et 6 TD**

**Intervenant : M. Tondellier**

**Objectif :** Ce cours s'inscrit dans la continuité de l'enseignement consacré aux politiques éducatives en Licence 3 (UEP3 ECa). Le cours sera plus spécifiquement consacré aux politiques éducatives telles qu'elles ont pu être mises en œuvre à partir des politiques dites « de décentralisation » depuis le début des années 1980 dans l'Education nationale. Si l'on reprend les distinctions proposées par Bernard Charlot, au rôle d'« éducateur » puis de « développeur » succède pour l'Etat un rôle de « régulateur ». On verra, à partir des exemples de l'EPL et de l'Education prioritaire, comment les objectifs de l'Ecole, mais aussi l'administration et la régulation du système scolaire, évoluent à partir de cette époque tant au niveau des dispositifs mis en œuvre, que des outils et groupes professionnels mobilisés.

### **Bibliographie sélective**

Derouet, J.-L. (1992). *École et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ?* Paris, Métailié; 298 p.  
Lelièvre, C. (2002). *Les politiques scolaires mises en examen. Douze questions en débat.* Issy-les-Moulineaux, ESF; 208 p.

### **Bibliographie complémentaire**

Anderson, A. et Vieillard-Baron, H. (2000). *La politique de la ville. Histoire et organisation.* Paris, ASH; 160 p.  
« Dispositifs ».  
Charlot, B. (1994). La territorialisation des politiques éducatives. Charlot, B., Dir., *L'école et le territoire: nouveaux espaces, nouveaux enjeux.* Paris, Armand Colin; pp. 27-48. «Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation ».  
Derouet, J.-L. (1992). *École et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ?* Paris, Métailié; 298 p.  
Dutercq, Y. (2000b). *Politiques éducatives et évaluation. Querelles de territoires.* Paris, PUF; 194 p. «Éducation et formation».  
Henriot-Van Zanten, A. (1990). *L'école et l'espace local. Les enjeux des zones d'éducation prioritaires.* Lyon, Presses Universitaires de Lyon; 270 p.  
Lelièvre, C. (2002). *Les politiques scolaires mises en examen. Douze questions en débat.* Issy-les-Moulineaux, ESF; 208 p.

## **UEO2 Sociologie de l'éducation (SOC)**

### **Ecb. Evaluation des systèmes éducatifs**

**14h CM, 6h TD**

**Responsable : A. Jouy**

**Objectif :** Il s'agira de montrer en quoi les procédures d'évaluation des systèmes éducatifs, mis en œuvre depuis une vingtaine d'années, relèvent d'une approche strictement économiste de l'éducation, et comment cette lecture réductrice est nécessaire mais dangereuse dans son hégémonie.

Pour cela nous étudierons

- les principes d'une approche économiste de l'éducation ;
- les différents concepts et procédés de cette approche, leur intérêt et leurs limites ;
- en quoi cette gestion du système éducatif relève davantage du contrôle que de l'évaluation proprement dite.

### **Bibliographie**

Commissariat général au Plan, *Education et formation, le choix de la réussite*, La Découverte, La Doc. Française, 1993.  
Tanguy L., *L'introuvable relation formation-emploi*, La Documentation Française (Chap. 3), 1986.  
Thélot C., L'évaluation du système éducatif français, *Revue Française de pédagogie*, n°107, 1994.  
Ardoino J., Berger G., *D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes, le cas des universités* (introduction, conclusion, lexique), Matrice, ANDSHA, 1989.  
Laval C., *L'école n'est pas une entreprise, le néolibéralisme à l'assaut de l'enseignement public*, La Découverte, 2003.  
Gorz A., *L'immatériel, connaissance, valeur et capital*, Galilée, 2003.  
OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE*, Edition 2008.  
OCDE, *Analyse des politiques d'éducation*, Edition 2008.

## **Descriptif des UEP du Master 1 Spécialité IAIDL**

### **UEP 1A**

**A 1 Problématiques de l'insertion 1 (INS1) :**

**Eca1 : Théorie et méthodologie du projet d'insertion et de l'intervention sociale**

**14 h CM**

**Intervenant : P. Diser**

**Objectif :** Il s'agit de s'interroger sur le sens des pratiques professionnelles et de fournir à l'étudiant des outils visant à l'aider à l'analyse des pratiques professionnelles et à construire dans une méthodologie rigoureuse un projet alternatif d'évolution professionnelle et de recherche en référence aux problématiques d'insertion.

**A2 Problématiques des pratiques professionnelles 1 (P2P1) :**

## **Eca2 Modèles et méthodologie**

**13 h CM**

**Intervenant : Ch. Deville**

**Objectif :** Il s'agit de développer les compétences des formateurs dans l'observation et l'analyse des situations professionnelles (objectifs, activités, tâches, langage, etc.), d'une part; d'autre part, de contribuer à une appropriation de méthodologies diverses (GLEASE, auto confrontation croisée, entretien au sosie, entretien d'explicitation, carnet de bord, écriture réflexive, etc.) à des fins de formation d'adultes pour le changement des pratiques et l'émergence de la posture d'un praticien

### **Bibliographie:**

- Rosanvallon Pierre, (1995). la nouvelle question sociale \_ Repenser l'Etat-providence, Points Essais.
- Boutinet Jean-Pierre, (2004). Psychologie des conduites à projet, PUF Que sais-je?
- Nadot Suzanne, (2009). L'analyse de pratiques professionnelles réflexives : un travail en intersubjectivité. Conférence en ligne ESEN.
- Witorski Richard, (2005). Formation, travail et professionnalisation. Paris : L'Harmattan.

## **UEP 1B : Histoire des politiques et des dispositifs d'insertion (HPDI) et construction sociétale**

**Ecb1 :** Les dispositifs d'insertion et leur applicabilité aux régions

**7 h CM et 3 h TD**

**Intervenant : M. Dispagne**

**Ecb2 :** La question du développement durable et de la cohésion sociale

**7 h CM et 3 h TD**

**Intervenant : D. Laport**

**Objectif :** Il s'agira de s'approprier des principales étapes qui ont jalonné l'histoire des politiques des dispositifs d'insertion et de rendre compte des enjeux accompagnant ces dispositifs dans le cadre de la régionalisation (logique des territoires). Il s'agira aussi d'approcher la question du développement durable et local dans sa diversité en lien avec les problématiques d'insertion et leurs impacts sur la cohésion sociale au sein du territoire.

### **UEP 2 :**

**A1 : Problématiques de l'insertion 2 (PINS2)**

**Eca :** Questions d'éthique

**14 h CM et 9 h TD**

**Intervenant : M. Bélaïse**

**Objectif :** Il s'agit de s'interroger sur le sens des pratiques axiologiques de l'insertion. En se tournant vers la philosophie en tant que pourvoyeuse de grands systèmes, il sera possible de poser les jalons, face aux mutations observées pour un avenir commun dans la cité, de citoyens debout.

**A2 : Problématiques des pratiques professionnelles 2 (P2P2)**

**Ecb :** Didactique professionnelle du formateur

**14 h CM et 10 h TD**

**Intervenant : F. Hilaire**

**Objectif :** Il s'agit de mettre en évidence l'évolution des gestes professionnels et des modes d'intervention du formateur. Cette didactique prend en compte les différents éléments du contexte de formation autant que l'adaptation aux caractéristiques différenciées des formés.

### **Bibliographie :**

- Connaissance des grands systèmes de pensées philosophiques
- Carre P., Caspar, P.(2004). Traité des sciences et des techniques de la formation
- Altet M., Paquay L.(2002). La professionnalisation des formateurs, Bruxelles. De Broeck.

**UEC :** - Aide à la découverte d'une structure d'insertion

- Aide à la recherche d'une problématique de terrain

### **Objectif :**

Il s'agit par un premier stage de trois semaines au moins (Master 1) de permettre au stagiaire d'aller découvrir une structure d'insertion qu'il ne connaît pas et d'en rendre compte dans un rapport de stage. Ce premier stage se renforcera par un second stage de 1 à 2 mois (Master 2) qui mettra l'étudiant stagiaire plus durablement au contact de l'univers professionnel. C'est une situation qui est pour l'étudiant stagiaire à la fois une véritable mise à l'épreuve du réel et un point de départ pour donner corps à un sujet de mémoire.

## Descriptif des UEC du Master 1 IAIDL

### UECS1: UE Complémentaires

-OIM

-LVE

-Méthodologie documentaire

-Met Disciplinaire: Méthodologie centrée sur l'évaluation du dispositif d'insertion.

#### Objectif :

Il s'agit d'utiliser la notion d'évaluation et de l'appliquer à l'analyse des besoins relatifs aux publics marqués par l'exclusion. Il s'agit aussi d'appliquer cette notion aux réponses que les institutions ont apportées dans un contexte donné pour, à terme, apprendre à identifier les freins (nature et source).

**Rappel :** Les UEC sont obligatoires. Ces unités d'enseignement sont construites sur le même modèle pour tous les étudiants du domaine Humanités. Elles comprennent 4 sous-UE: Langues Vivantes (LVE), Outils Informatiques et Multimédias (OIM), Méthodologie (2 composantes : Documentaire et Disciplinaire) (MET) et une Unité d'Enseignement Libre (UEL). Les contenus de cette dernière sous-UE peuvent varier en fonction du parcours choisi.

### UEC Outils Informatiques et Multimédia [OIM] 12h (6 x 2)

**Responsable : M. Tondellier**

Ce cours vise la maîtrise des ressources informatiques nécessaires à tout étudiant de Master avec une attention particulière pour les ressources spécifiques liées aux Sciences de l'Education, ceci dans la continuité et complémentarité des OIM de L3 SED. En effet, il s'agira dans une première partie de mobiliser les ressources électroniques (webmail, espace de travail collaboratif) et bibliographiques en ligne (revues et catalogues en ligne *etc.*) et dans une deuxième, d'aborder l'analyse de données statistiques à l'aide d'un logiciel de traitement des questionnaires. La troisième partie de l'enseignement portera sur les normes et les techniques de réalisation du mémoire (traitement de texte) et à la préparation de la soutenance du mémoire et des supports associés, notamment le diaporama de soutenance (logiciel de présentation).

#### Ouvrages et sites conseillés :

- Beaud M. (2006). *L'Art de la thèse*. Paris, La Découverte. « Grands Repères Guides », 208 p.

- le site du SCD de l'UAG permet un accès aux bases de données et bouquets de revues électroniques (JSTOR, Muse, Blackwell,) :

<http://www1.univ-ag.fr/buag/ejournal/index.php>

### UEC : Méthodologie Disciplinaire (MET)

**Attention :** Chaque étudiant suivra le cours de "méthodologie disciplinaire" correspondant à la spécialité qu'il suit.

Modalités pédagogiques retenues pour l'UEC

-Travaux dirigés

#### Type d'évaluation retenue

Evaluation écrite : 1 h. Courte version + question de réflexion

### UEC : LVE Anglais ou Espagnol 1<sup>er</sup> semestre

**Objectifs :**

Aider à une meilleure compréhension des textes écrits en anglais ou espagnol, à partir de la pratique de la version et de la révision grammaticale (points fondamentaux)

**Contenu de l'UE :**

-Version + révision grammaticale

-12 TD

- Travail personnel : 26 h

**Modalités pédagogiques retenues pour l'UE**

-Travaux dirigés

**Type d'évaluation retenue**

Evaluation écrite : 1 h. Courte version

**UEC : LVE Anglais ou Espagnol 2<sup>ème</sup> semestre****Objectifs :**

-Aborder la traduction d'articles scientifiques rédigés en anglais ou en espagnol: littérature, linguistique, civilisation

-Connaître la terminologie technique et critique de base

-Savoir comprendre un article scientifique en anglais ou en espagnol

**Contenu de l'UE :**

Approche de la traduction d'un article scientifique rédigé en anglais ou en espagnol.

-12 TD

-Travail personnel : 26 h

**Modalités pédagogiques retenues pour l'UE**

Travaux dirigés

**Type d'évaluation retenue**

Evaluation écrite : question(s) de compréhension portant sur un article scientifique en langue étrangère + traduction d'un petit passage.

**Descriptif des UEC libres du Master 1 IAIDL****UECS2 : UE Complémentaires**

-**OIM** : Outils informatiques appliqués à la présentation du projet de recherche

**Intervenant : F. Silpa**

**12 h TD**

**Objectif:**

Il s'agit de savoir en quoi l'informatique peut être ici un outil *ad hoc* pour chercher des informations dans le domaine de la politique d'insertion et en rationaliser la gestion. Il s'agit de savoir aussi si elle peut être un support pour instrumentaliser et transmettre des données éducatives et sociales et mettre en œuvre des programmes et des actions dans le champ de l'insertion pour des publics en difficulté d'insertion et d'intégration sociale et professionnelle.

-**UEC Libre** : Formation des adultes, territoires et difficultés d'insertion.

**Intervenant : M. Dispagne**

**12 h TD**

**Objectifs :**

Il s'agit d'explorer la polyvalence de la notion d'accompagnement et de dégager des postures pour les appliquer à l'Acteur social dans son approche du Sujet et de ses pratiques culturelles et linguistiques en milieu créole. Cela permettra d'appréhender, dans les formes de relation qui peuvent se présenter, les réponses à suggérer, voire à apporter, aux problématiques des publics rencontrant des difficultés diverses d'insertion.

-**Stage d'immersion dans une structure d'insertion** (3 semaines minimum à 1 mois maximum à partir de janvier). L'inscription dans un stage ne pourra s'opérer qu'après la signature d'un contrat en bonne et due forme, entre l'UAG, la structure d'insertion et l'étudiant/stagiaire. Les modalités de la procédure de stage seront fournies par le Secrétariat du Master. Bien avant la fin du semestre (avant les vacances de Noël), l'étudiant se renseignera

auprès du Secrétariat du Master pour connaître la procédure à suivre et les pièces à fournir pour répondre aux exigences du départ en stage.

#### **-TER**

**Un rapport de stage** sera élaboré par l'étudiant qui formulera une problématique d'insertion tirée de son expérience de terrain au cours de son stage. Il élaborera, si besoin, ce travail en interaction avec son tuteur de stage et l'un ou l'autre des intervenants de sa formation à l'université. Ce rapport de stage fera l'objet d'une soutenance devant un jury (universitaire et professionnel) au terme de la formation (mi-juin).

**NB** : Chaque intervenant présentera et développera les principaux axes et thématiques de travail qu'il abordera, le travail attendu pour que les étudiants s'approprient au mieux le savoir, les ouvrages à consulter et à explorer de manière systématique. L'évaluation est une donnée importante à laquelle l'étudiant sera préparé pour que celle-ci soit significative à mi-parcours et au terme des interventions. Les étudiants seront continuellement incités à développer un regard critique sur le champ de l'insertion. Ils seront constamment amenés à interroger sans fard leur pratique personnelle et/ou professionnelle et celles des autres. Des tables rondes seront mises en œuvre, par exemple par l'intervenant à l'occasion des thématiques liées au module, ceci pour provoquer ou faciliter des prises de paroles, éléments importants des interactions au sein de la classe.

### **Master 2 Domaine Sciences humaines et sociales Mention Education et Formation**

#### **Spécialité « Ingénierie des Actions d'Insertion et Développement Local » (IAIDL)**

**Responsable : Michel Dispagne MCF HDR**

#### **Modalités d'accès**

- 1) Sont admis les étudiants titulaires du Master 1 professionnel des sciences de l'éducation et qui ont été retenus par la qualité de leur dossier de candidature et par l'entretien de sélection satisfaisant aux exigences de ce diplôme.
- 2) Les candidats titulaires d'un Master autre que le Master professionnel des sciences de l'éducation, d'un diplôme de niveau II ou d'un titre homologué admis en équivalence, devront constituer un dossier de candidature argumenté présentant notamment leurs savoirs respectifs, suivis des différentes expériences personnelles ou professionnelles liées aux thématiques et problématiques de l'insertion. A partir de ce dossier, le responsable de la spécialité se prononcera sur l'éventuelle inscription du candidat en Master 2 sous réserve de compléments d'enseignement au niveau Master 1.

#### **Validation des acquis**

Quel que soit le niveau d'entrée dans le cursus, l'accès reste en tout état de cause possible, dans le respect des dispositions de la loi n°2002-73 du 17 janvier 2002 de modernisation sociale, dans sa partie relative à la validation des acquis de l'expérience.

Les candidats ne possédant pas un diplôme permettant l'accès à la formation mais justifiant de titres et travaux d'un niveau comparable peuvent retirer un dossier de demande d'équivalence et le soumettre avec un curriculum vitæ et une lettre de motivation à la commission pédagogique de l'UAG.

#### **Intervenants (enseignants chercheurs, enseignants, chercheurs, chargés de cours, professionnels de l'intervention sociale et de l'insertion, formateurs)**

Bélaïse Max  
Daniel Justin  
Deville Christophe  
Dispagne Michel  
Diser Philippe  
Groux Dominique  
Hilaire Fred  
Jouy Aline  
Laport Danielle  
Monlouis Michel  
Personnel des LV  
Personnel de la BU

Silpa Fabrice  
Soquet Anicet  
Tondellier Michel  
Wen Huiping

**NB** : Chaque intervenant présentera et développera les principaux axes et thématiques de travail qu'il abordera, le travail attendu pour que les étudiants s'approprient au mieux le savoir, les ouvrages à consulter et à explorer de manière systématique. L'évaluation est une donnée importante à laquelle l'étudiant sera préparé pour que celle-ci soit significative à mi-parcours et au terme des interventions. Les étudiants seront continuellement incités à développer un regard critique sur le champ de l'insertion. Ils seront constamment amenés à interroger sans fard leur pratique personnelle et/ou professionnelle et celles des autres. Des tables rondes seront mises en œuvre, par exemple par l'intervenant à l'occasion des thématiques liées au module, ceci pour provoquer ou faciliter des prises de paroles, éléments importants des interactions au sein de la classe.

### **Descriptif des UEO du Master 2 Spécialité IAIDL**

#### **UEO 5 : Connaissances générales**

**Eca** : Mécanismes sociaux et individuels du rapport inclusion/ exclusion

**14 h CM et 6 h TD**

**Intervenant : M. Tondellier**

#### **Objectif :**

La notion d'« exclusion » est paradoxale. Elle renvoie à la fois à des traits anciens attribués à des groupes sociaux de la société, mais elle a pris, ces dernières décennies, un relief inédit. Cet enseignement cherchera à éclairer le débat – social et scientifique - sur l'exclusion en replaçant celle-ci à la fois dans l'évolution de la philosophie et de l'action de l'Etat, et dans l'expérience subjective qu'en ont les acteurs. Réalité empirique, l'exclusion est avant tout une construction sociale aux contenus mouvants. Après avoir étudié l'évolution historique de la notion, cet enseignement présentera les différents champs de l'exclusion sociale.

#### **Bibliographie sélective**

Donzelot, J. (1994 [1984]). *L'invention du social. Essai sur le déclin des passions politiques*. Paris, Seuil, 265 p., «Point».

Dubet, F. (1987). *La Galère : jeunes en survie*. Paris, Fayard, 498 p., «Points».

Paugam, S., (dir.) (1996). *L'exclusion. L'état des savoirs*. Paris, La Découverte, 584 p., «Textes à l'appui».

#### **Bibliographie complémentaire**

Becker, H. S. (1985 [1963]). *Outsiders*. Paris, Métailié, 248 p.

Castel, R. (1995). *Les Métamorphoses de la question sociale*. Paris, Folio, 814 p., «Essais».

Donzelot, J. (1994 [1984]). *L'invention du social. Essai sur le déclin des passions politiques*. Paris, Seuil, 265 p., «Point».

Dubet, F. (1987). *La Galère : jeunes en survie*. Paris, Fayard, 498 p., «Points».

Elias, N. et Scotson, J. L. (1997 [1965]). *Logiques de l'Exclusion*. Paris, Fayard, 278 p.

Goffman, E. (1968). *Asiles. Etudes sur la condition sociale des malades mentaux et autres reclus*. Paris, Editions de Minuit, 450 p.

Paugam, S. (1993 [1991]). *La Disqualification sociale*. Paris, PUF, 254 p., «Sociologies».

**Ecb** : Connaissance des politiques sociales

**14 h CM et 6 h TD**

**Intervenants : M. Bélaïse et J. Daniel**

### **UEO 6 : Connaissance des publics et création de programmes**

**Eca** : Connaissance des publics, biographisation et développement local

**12 h CM et 12 h TD**

**Intervenant : M. Dispagne**

**Ecb** : La création de programmes

**12 h CM et 12 h TD**

**Intervenant : F. Hilaire**

**Objectif :** Il s'agit de développer chez les stagiaires des connaissances et des savoir-faire en matière de stratégies d'insertion qui tiennent compte du contexte problématique domien et de mettre en place des programmes d'actions qui contribuent au développement local et à la cohésion sociale.

## **Descriptif des UEP du Master 2 Spécialité IAIDL**

**UEP 3 : Montage de réseaux en partenariat et Evaluation**

**Eca : réseau en partenariat**

**10 h CM et 8 h TD**

**Intervenant : A. Soquet**

**-Ecb : évaluation centrée sur le sujet et méthodologie de l'évaluation**

**10 h CM et 8 h TD**

**Intervenant : M. Dispagne**

**Ecc : évaluation des adultes et des effets des dispositifs de formation (P. Diser**

**10 h CM et 8 h TD**

**Intervenant : P. Diser**

**Objectifs :** Il s'agit pour l'étudiant de s'approprier les principales étapes qui permettent de construire des réseaux efficaces au service des acteurs et des bénéficiaires d'insertion. Il s'agit pour lui de se familiariser avec des méthodologies d'évaluation du sujet, comme outils d'aide à son épanouissement personnel, identitaire et sociétal.