
Innovation pédagogique



Cadrage des enseignements en ligne et à distance

9 AVRIL

Philippe JOSEPH, Vice-Président délégué à l'Innovation Pédagogique

Fabrice SILPA, responsable de la Cellule Innovation Pédagogique (CIP)

Enguerran GRANDCHAMP, responsable adjoint CIP

En concertation avec Olivier PORTECOP, directeur de la Direction des Systèmes d'Information et du Numérique (DSIN)



Cadrage des enseignements en ligne et à distance

Principes généraux et règles particulières dans le cadre de la continuité pédagogique

L'Université des Antilles met à disposition des enseignants une plate-forme pédagogique pour la création d'espaces de cours en ligne à destination des étudiants. Cette plate-forme de type moodle porte le nom d'eCursus et est accessible depuis n'importe quel appareil connecté à internet à l'adresse <http://ecursus.univ-antilles.fr>. La Cellule Innovation Pédagogique (CIP) en lien avec l'Unité Fonctionnelle TICE de la Direction des Systèmes d'Information et du Numérique (DSIN) a conduit une première phase de déploiement du numérique pédagogique par le biais d'une formation générale des enseignants permettant à chacun de se familiariser (atelier niveau1) puis de se perfectionner (atelier niveau2) pour une prise en main rapide des principales fonctionnalités d'eCursus.

Pour répondre à l'objectif fixé de continuité pédagogique dans le contexte actuel, il convient de mettre en œuvre des scénarios pédagogiques adaptés et de rappeler de façon générale le cadre réglementaire, mais aussi le cas échéant les cas particuliers, des enseignements en ligne et à distance.

1. Scénarios pédagogiques

En fonction des objectifs pédagogiques, de la nature des contenus abordés, de l'effectif étudiant ciblé et des compétences des étudiants en terme d'autonomie par rapport aux outils utilisés, l'enseignant va élaborer un scénario dans lequel il va prévoir le comportement puis guider les étudiants afin que ces derniers progressent et atteignent les objectifs fixés. Les étudiants sont donc placés dans un environnement muni de ressources à consulter, d'activités à réaliser et d'outils de communication.

Le scénario le plus simple repose sur la consultation des ressources et un travail individuel et autonome des étudiants sous la forme par exemple d'un QCM autoévalué ou d'un devoir à rendre pour lequel l'enseignant fournira un corrigé (**SP1**). Ce scénario est le plus souvent privilégié dans le cadre des compléments au présentiel. Il permet de sécuriser et de fiabiliser les connaissances essentielles à acquérir par les étudiants et d'éprouver cette acquisition par des exercices simples autocorrigés. Ce scénario peut être mis en œuvre avec tous les publics d'étudiants.

Ce scénario peut être amélioré en ajoutant des outils de communication (forum ou tchat) permettant aux étudiants de réfléchir ensemble ou de réaliser les activités en petits

groupes (travail collaboratif, évaluation entre pairs) avec la possibilité pour l'enseignant d'intervenir pour guider les échanges ou répondre à des questions (**SP2**). Ce scénario est efficace avec des publics étudiants avancés (autonomes et ayant déjà construit une dynamique de groupes).

Ce schéma (consultation de ressources, activités individuelles ou collaboratives, communication étudiants/étudiants ou communication étudiants/enseignant) permet de faire évoluer ce scénario vers la classe inversée (**SP3**) où l'enseignant va mettre à disposition des étudiants l'ensemble des ressources et activités du cours dans une première période puis organisera dans une seconde, des moments d'échanges avec les étudiants pour répondre aux questions et approfondir les notions abordées. Ce scénario permet d'optimiser le temps de travail des étudiants avec l'enseignant sur des points précis. Il est à privilégier quand l'enseignant souhaite renforcer les compétences réelles des étudiants dans une configuration « Travaux Dirigés ».

Ces différents scénarios ne nécessitent pas d'outils particuliers (ni pour l'enseignant, ni pour l'étudiant) en dehors d'une suite bureautique et des fonctionnalités présentes sur la plate-forme eCursus.

En effet, la réalisation des supports de cours peut se faire également via des outils plus élaborés comme les logiciels de présentation (diaporama) intégrant directement des éléments multimédia (textes, images, vidéos, sons ou liens hypertextes) ou les logiciels de capture vidéo qui permettent de réaliser un enregistrement audio/vidéo à partir des éléments affichés à l'écran.

Enfin, l'enseignant peut également créer virtuellement les conditions d'enseignement du présentiel grâce au dispositif classe virtuelle (**SP4**). Notre plate-forme permet l'intégration de l'activité BigBlueButton dans un espace de cours ce qui facilite l'accès pour les étudiants. Cette activité peut désormais accueillir 2000 connexions. Ce scénario peut être mis en œuvre pour tous les publics étudiants et répond efficacement à la demande actuelle de continuité pédagogique.

Tableau récapitulatif des scénarios pédagogiques et leurs caractéristiques

Scénario pédagogique	Public possible	Public ciblé	Avantages	Caractéristiques techniques
SP1 Complément au présentiel	tous	1 ^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sécuriser et fiabiliser les connaissances (supports de cours) ▪ Approfondir des notions ▪ Autoévaluer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tous les outils sont directement intégrés à eCursus
SP2 Complément au présentiel avec animation	tous	2 nd cycle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail collaboratif ▪ Interactivité étudiants/étudiants et étudiants/enseignant ▪ Suivi du projet ▪ Co-construction du savoir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tous les outils sont directement intégrés à eCursus
SP3 Classe inversée	tous	1 ^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabiliser les étudiants (autonomie) ▪ Autoévaluer ou évaluation entre pairs ▪ Travail collaboratif ▪ Interactivité étudiants/étudiants et étudiants/enseignant ▪ Optimiser le temps de travail des étudiants avec l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tous les outils sont directement intégrés à eCursus
SP4 classe virtuelle	tous	2 nd cycle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Créer virtuellement les conditions du présentiel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tous les outils sont directement intégrés à eCursus

2. Conclusions et perspectives

Ces différents scénarios permettent d'orienter les enseignants et enseignants chercheurs mais aussi de donner une informations larges sur les capacités de notre plate-forme 'ecursus' à répondre aux besoins dans ce contexte de covid-19.

Toutefois, un cadrage général des formations en ligne et à distance à l'Université des Antilles pourra être proposé ultérieurement.

La Cellule Innovation Pédagogique encourage donc fortement tous les enseignants à se l'approprier pour que cette période transitoire facilite la transformation des pratiques et le déploiement du numérique pédagogique au sein de l'établissement conformément à la volonté du Président de l'Université.

Contacts :

CIP sip@univ-antilles.fr (questions règlementaires et pédagogiques)

DSIN/UF-TICE ecursus@univ-antilles.fr (questions techniques sur la plate-forme)